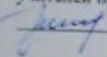



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области ОГАУ "Институт развития образования"
Управление образования муниципального образования
МБОУ СОШ №2 МО "Барышский район"

РАССМОТРЕНО
руководитель ШМО
учителей начальных классов
 Парняковская Н.Н.
Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
 Абрамова Е.Р.
Приказ №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор
 Штаталова О.В.
Приказ №1
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2925867)

«Наглядная геометрия»
для обучающихся 2 классов
34 часа (1 час в неделю)

Составитель
учитель начальных классов
Агеева М.А.
Кумицова Н.В.

Барыш 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Наглядная геометрия» составлена согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе концепции духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований Основной образовательной программы начального общего образования и авторской программы курса «Наглядная геометрия» автора Н.Б.Истоминой.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Начальная школа – особый этап в жизни ребёнка, связанный со многими процессами, это фундамент всего последующего обучения.

В процессе работы учащиеся обучаются разработке проектов, их оформлению, работе с алгоритмами, проведению исследовательской деятельности. Актуальность проектной деятельности сегодня осознаётся всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена её методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной деятельности, в будущем станут основой для организации научно исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Курс «Наглядная геометрия» направлен на совместную творческую работу и выводит на первый план моделирование системы обучения и развития сотворческими процессами и построение своеобразной схемы взаимоотношений «педагог – ученик – родитель».

Новизна программы

Программа курса «Наглядная геометрия» обеспечивает развитие у детей:

- Вопросительности, как детской способности обнаруживать странное и необычное в знакомых математических явлениях и как исходного условия возникновения мышления, в том числе и «теоретического»;
- Позиции участника диалога, когда дети в совместном обсуждении того или иного математического явления, задавая вопросы друг другу, предлагая собственные версии объяснений, начинают понимать основания собственных высказываний, основания высказываний других сверстников, совместно выходят на новое понимание обсуждаемого объекта;

- Предметной осведомлённости как результата групповой и самостоятельной работы с массивами информации. Наличие собственных вопросов обеспечивает осмысленность поиска и освоение информации;
- Позиции наблюдателя и исследователя, как принципиального условия возникновения субъекта теоретического мышления.

Возникновение этих позиций обеспечивает выпускникам начальной школы возможность конструктивного и продуктивного взаимодействия с учителем.

Цель программы:

создание условий для интеллектуального развития ребенка через формирование пространственного и логического мышления.

Задачи программы:

- стимулировать математическое развитие, предполагающее умение наблюдать и сравнивать, сопоставлять и анализировать, делать простейшие обобщения и интерпретировать их;
- развивать конструктивные умения, тренировать тонкие движения пальцев, что, по мнению физиологов, является мощным физиологическим средством, стимулирующим развитие речи и интеллекта ребенка;
- познакомить с геометрическими представлениями (точка, прямая, луч, отрезок, треугольник, многоугольник), научить самостоятельно моделировать их.
- научить создавать проекты плоскостных и объёмных изображений в рамках курса «Наглядная геометрия», как по схемам, так и придумывание собственных, что позволяет говорить о развитии познавательных и творческих способностей учащихся;
- развивать психические процессы (восприятие, память, мышление, речь), а также личностные качества (целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, усидчивость).

Организационно педагогические характеристики образовательного процесса

Программа курса внеурочной деятельности «Наглядная геометрия» может быть реализована на базе школ, учреждений дополнительного образования, обладающих необходимым уровнем кадровых, материально технических и учебно методических ресурсов.

Срок реализации программы – 4 года

Возраст обучающихся 7 – 10 лет

Количество обучающихся в группе – от 15 до 25 человек

Режим работы - 1 час в неделю

Формы организации занятий:

В данной программе занятия даются в интересной и доступной форме и представляют особый интерес для развития ребёнка младшего школьного возраста. Ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Проведение занятий тренирует и активизирует память, наблюдательность, сообразительность, концентрирует внимание учащихся, позволяет повысить мотивацию к обучению в начальной школе и обеспечить стабильность качества знаний на второй ступени обучения. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир математики. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. Содержательные линии программы способствуют формированию гибкости ума и сообразительности. Занятия позволяют выявить детей с высоким интеллектуальным потенциалом, обладающих нестандартным мышлением и способных к рождению новых идей, а также вывести остальных учащихся на более высокий уровень в развитии интеллектуальных и творческих способностей.

Структура занятий

- Организационный момент.
- Вводная часть. Азбука хорошего настроения.
- «Узнаю новое». Раскрытие темы занятия.
- «Учусь думать, считать, отгадывать, мыслить, рассуждать и учу другого».
- Рефлексия занятия.

Содержание программы «Наглядная геометрия»

Название тем	Часы
Глава 1. Поверхности. Линии. Точки. Учащиеся применяют сформированные в первом классе представления о точке, линиях и поверхностях при выполнении различных заданий с геометрическими фигурами: кривая, прямая, луч, ломаная.	6
Глава 2. Углы. Многоугольники. Многогранники. Уточняются представления младших школьников об углах и многоугольниках. Второклассники знакомятся с многогранником на основе имеющихся у них представлений о плоской поверхности. Продолжается работа по формированию у учащихся умений читать графическую информацию, выделять видимые и невидимые линии при изображении пространственных фигур.	24
Глава 3. Повторение ранее изученного	4
Всего:	34

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

По окончании дети должны знать и уметь:

- ориентироваться в понятиях «вправо вверх по диагонали», «вправо вниз по диагонали», «влево вниз по диагонали», «вправо вниз по диагонали»;
- конструировать тематические игровые фигуры по образцу и по собственному замыслу;
- иметь представление о правилах составления узоров и орнаментов;
- иметь представление о различных видах многоугольников;
- конструировать куб из развертки, и наоборот, развертку из куба;
- придумывать и конструировать игровые фигуры на заданную тему;
- моделировать из бумаги;
- иметь представление о разных видах углов;

- вычерчивать геометрические фигуры при помощи чертёжных инструментов;
- строить диагонали геометрической фигуры;
- уметь работать со схемами и лабиринтам.

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении;
- разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения;
- преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности;
- любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности;
- мышления.

Метапредметные результаты:

- Ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
- Ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения.
- Проводить линии по заданному маршруту (алгоритму).
- Выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже.
- Анализировать расположение деталей в исходной конструкции.
- Составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции.
- Выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. • Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин, палочки и др.) и из развёрток.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

Предметные результаты:

- Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.
- Расположение деталей фигуры в исходной конструкции. Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции.
- Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. • Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
- Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
- Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, куб, конус, четырёхугольная пирамида, параллелепипед, усечённый конус.

Универсальные учебные действия:

- Сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

- Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.
- Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.
- Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.
- Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения.
- Использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием. • Контролировать свою деятельность

Формы контроля результативности обучения

Отслеживание результативности освоения программы курса осуществляется следующим образом:

- самооценка обучающихся на основе собеседования, оценивания с помощью сигнальных знаков (смайлики)
- деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- выполнение практических и проектных работ
- выставки полученных результатов деятельности на занятиях
- участие в олимпиадах, конкурсах проектных и исследовательских работ, предметных недель региональных и др. уровней
- диагностика предметных и метапредметных результатов

Тематическое планирование

Тема	Количество часов	ЭОР
Поверхности. Линии. Точки.	6	eog-np.ru

Углы. Многоугольники. Многогранники.	24	school-collection.edu.ru znanio.ru
Повторение ранее изученного	4	
Итого	34	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Поурочное планирование

№	Темы занятия	Кол-во часов	Дата		ЭОР
			План	Факт	
Поверхности. Линии. Точки.		6 ч			
1.	Плоские и кривые поверхности. Повторение материала 1 класса. Задания 1-3	1			eor-np.ru school-collection.edu.ru znanio.ru
2.	Внешняя и внутренняя поверхности предметов. Задания 4-5	1			
3.	Кривая и прямая линии. Задания 6-7	1			
4.	Луч. Солнечные и несолнечные лучи. Спектральный анализ света. Задания 8-9	1			
5.	Ломаная линия. Длина ломаной линии. Задания 10-25	1			
6.	Отрезок. Имя отрезка. Сравнение отрезков.	1			
Углы. Многоугольники. Многогранники.		24 ч.			
7.	Угол. Задания 12-13	1			eor-np.ru school-collection.edu.ru znanio.ru
8.	Прямой угол. Вершина угла. Его стороны. Задания 14-15	1			
9.	Острый угол. Имя острого угла. Задания 16-17	1			
10.	Прямой угол. Имя прямого угла.	1			

	Задания 18-19				
11.	Тупой угол. Имя тупого угла. Задания 20-21	1			
12	Развернутый угол. Имя развернутого угла. Развернутый угол и прямая линия. Задания 22-23	1			
13	Острый, прямой и тупой углы Задания 22-23	1			
14	Многоугольники. Задания 24-26	1			
15	Математическая викторина «Гость волшебной поляны». Задания 27-29(а)	1			
	Треугольник. Имя треугольника. Условия его построения. Задания 29(б, в)-30	1			
16	Типы треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный. Задания 31-32	1			
17	Четырехугольники. Прямоугольник. Трапеция. Задания 33	1			
18	Равносторонний прямоугольный четырехугольник – квадрат. Ромб. Задания 34	1			
19	«Веселые игрушки». Плоские фигуры и объемные тела. Многоугольники. Периметры многоугольников. Задания 35	1			
20	Многогранники. Задания 36-38	1			
21	Многогранники. Задания 39-40	1			
22	Видимые и невидимые линии на плоских фигурах. Задания 41	1			
23	Видимые и невидимые линии на поверхностях	1			

	многогранников. Задания 42				
24	Чтение графической информации. Задания 43-45	1			
25	Путешествие по многограннику. Задания 46-48	1			
26	Видимые и невидимые линии на поверхностях многогранников. Задания 49-51	1			
27	Соседние грани. Задания 52-53	1			
28	Чтение графической информации. Задания 54-56	1			
29	Видимые и невидимые линии на поверхностях многогранников. Задания 57-60	1			
30	Сечение прямоугольника Задания 61-62	1			
Повторение ранее изученного		4 ч.			
31	Повторение об углах, многоугольниках и многогранниках.	1			eor-np.ru
32	Повторение изученного.	1			school-collection.edu.ru znanio.ru
33	Геометрический КВН.	1			
34	Урок-праздник «Хвала геометрии».	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программа факультатива «Наглядная геометрия» Автор: Н.Б. Истомина.
- Методические рекомендации к тетрадям «Наглядная геометрия» 2 класс/Авторы: Гаркавец Г.Ю., Кожевникова Е.Н., Редько З.Б./ М: Линка - Пресс, 2013 г.

для учащихся:

- Рабочая тетрадь «Наглядная геометрия» для 2 класса общеобразовательных учреждений/Авторы:Н.Б. Истомина, З.Б. Редько/М: «Линка – Пресс», 2022 г.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер
5. Проектор
6. Экран для проектора

