

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области ОГАУ "Институт развития образования"

Управление образования муниципального образования

МБОУ СОШ №2 МО" Барышский район"

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Парнявская Н.Н.

Протокол №1

от «25» августа 2023 г. г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Абрамова Е.Р.

Приказ №1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

\_\_\_\_\_ Шаталова О.В.

Приказ №1

от «30» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2886557)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2 классов

68 часов ( 2 часа в неделю)

Составитель:

учитель начальных классов

Агеева М.А.

Барыш 2023г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);

- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

#### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Нет/                                | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Человек и общество</b> |  |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                 | Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России | 1                |                    |                     | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br><br>ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 1.2                                 | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края     | 2                |                    |                     | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br><br>ЯКЛАСС  |

|     |   |   |  |  |   |
|-----|---|---|--|--|---|
|     |   |   |  |  | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>   |
| 1.3 | Города России   | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br><br>ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 1.4 | Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники   | 2 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br><br>ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 1.5 | Свой регион и его главный город на карте, символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края   | 2 |  |  | ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>   |
| 1.6 | Значение труда в жизни человека и общества  | 1 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br><br>ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 1.7 | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи   | 2 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br><br>ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 1.8 | Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества | 2 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br><br>ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 1.9 | Москва – столица России. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и   | 2 |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a>  |

|                                    |   |    |  |   |   |
|------------------------------------|---|----|--|---|---|
|                                    | другие  |    |  |   | ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>   |
| 1.10                               | Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие).<br>Расположение Москвы на карте | 1  |  |   | ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>   |
| Итого по разделу                   |   | 16 |  |   |   |
| <b>Раздел 2. Человек и природа</b> |   |    |  |   |   |
| 2.1                                | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения   | 1  |  |   | ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>   |
| 2.2                                | Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет, условия жизни на Земле                                 | 3  |  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br><br>ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 2.3                                | Изображения Земли. Модели: глобус, карта, план. Карта мира. Материки и океаны   | 1  |  | 1 | ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>   |
| 2.4                                | Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу  | 1  |  | 1 | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br><br>ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 2.5                                | Ориентирование на местности. Компас, устройство. Определение сторон горизонта при помощи компаса  | 1  |  | 1 | ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>   |
| 2.6                                | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы   | 5  |  |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br><br>ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 2.7                                | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений   | 2  |  |   | ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>   |
| 2.8                                | Дикорастущие и культурные растения  | 1  |  |   | ЯКЛАСС  |

|   |  |    |  |  |   |
|---|--|----|--|--|---|
|   |  |    |  |  | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>   |
| 2.9                                       | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков  | 8  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br><br>ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 2.10                                      | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных  | 3  |  |  | ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>   |
| 2.11                                      | Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги   | 3  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br><br>ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 2.12                                      | Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе   | 5  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br><br>ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| Итого по разделу                          |  | 34 |  |  |   |
| <b>Раздел 3. Правила безопасной жизни</b> |  |    |  |  |   |
| 3.1                                       | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания)                              | 2  |  |  | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br><br>ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 3.2                                       | Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья   | 2  |  |  | ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>   |
| 3.3                                       | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Номера телефонов экстренной | 3  |  |  | ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>   |

|                                     |  |    |   |   |   |
|-------------------------------------|--|----|---|---|---|
|                                     | помощи   |    |   |   |   |
| 3.4                                 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте)            | 3  |   |   | РЭШ<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/43/2/">https://resh.edu.ru/subject/43/2/</a><br>ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a> |
| 3.5                                 | Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» | 2  |   |   | ЯКЛАСС<br><a href="https://www.yaclass.ru/">https://www.yaclass.ru/</a>   |
| Итого по разделу                    |  | 12 |   |   |   |
| Резервное время                     |  | 6  | 3 |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 3 | 3 |   |

## 2 КЛАСС

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

| №<br>п/п | Тема урока | Количество часов |         |        | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|------------|------------------|---------|--------|---------------|--|
|          |            | Всего            | Контрол | Практи |               |  |

|   |   |   | <b>ьные<br/>работы</b> | <b>ческие<br/>работы</b> | План  | факт |   |
|---|---|---|------------------------|--------------------------|-------|------|---|
| 1 | Наша Родина – Россия,<br>Российская Федерация   | 1 | 0                      | 0                        | 05.09 |      | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 2 | Народы России. Родная<br>страна   | 1 | 0                      | 0                        | 07.09 |      | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 3 | Родной край, его<br>природные<br>достопримечательности.<br>Город и село   | 1 | 0                      | 1                        | 12.09 |      | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 4 | Значимые события<br>истории родного края.<br>Исторические<br>памятники, старинные<br>постройки. Природа и<br>предметы, созданные<br>человеком | 1 | 0                      | 0                        | 14.09 |      | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 5 | Заповедники России<br>(Остров Врангеля,<br>Большой Арктический<br>заповедник). Охрана<br>природы  | 1 | 0                      | 0                        | 19.09 |      | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 6 | Заповедники России  | 1 | 0                      | 0                        | 21.09 |      | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 7 | Заповедники России.<br>Охрана природы   | 1 | 0                      | 0                        | 26.09 |      | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 8 | Народы Поволжья и<br>других территорий РФ:<br>традиции, обычаи,<br>праздники. Родной  | 1 | 0                      | 0                        | 28.09 |      | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |

|    | край, город (село)  |   |   |   |       |  |   |
|----|---|---|---|---|-------|--|---|
| 9  | Резервный урок.<br>Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"   | 1 | 1 | 0 | 03.10 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 10 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы | 1 | 0 | 0 | 05.10 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 11 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы  | 1 | 0 | 0 | 17.10 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны   | 1 | 0 | 0 | 19.10 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 13 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы                  | 1 | 0 | 0 | 24.10 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 14 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего   | 1 | 0 | 1 | 26.10 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |

|    |  |   |   |   |        |  |   |
|----|--|---|---|---|--------|--|---|
|    | вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание   |   |   |   |        |  |   |
| 15 | Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | 0 | 1 | 31.10  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 16 | Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                             | 1 | 0 | 0 | 02.11  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 17 | Земля - живая планета Солнечной системы  | 1 | 0 | 0 | 07.11. |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 18 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли   | 1 | 0 | 0 | 09.11  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 19 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения                   | 1 | 0 | 0 | 14.11  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 20 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                                  | 1 | 0 | 0 | 16.11  |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |

|    |  |   |   |   |       |  |   |
|----|--|---|---|---|-------|--|---|
| 21 | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные                                 | 1 | 0 | 0 | 28.11 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 22 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание             | 1 | 0 | 0 | 30.11 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 23 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание   | 1 | 0 | 0 | 05.12 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 24 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето | 1 | 0 | 0 | 07.12 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 25 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия   | 1 | 0 | 0 | 12.12 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 26 | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни,                                | 1 | 0 | 0 | 14.12 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |

|    |  |   |   |   |       |  |   |
|----|--|---|---|---|-------|--|---|
|    | передвижения, питания:<br>узнавание, называние,<br>описание  |   |   |   |       |  |   |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения                | 1 | 0 | 1 | 19.12 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 28 | Многообразие животных. Дикие и домашние животные   | 1 | 0 | 0 | 21.12 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 29 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                      | 1 | 0 | 0 | 26.12 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 30 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание | 1 | 0 | 0 | 28.12 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 31 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая   | 1 | 0 | 0 | 09.01 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |

|    |  |   |   |   |       |  |   |
|----|--|---|---|---|-------|--|---|
|    | представителей животного мира региона): узнавание, название и описание                         |   |   |   |       |  |   |
| 32 | Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных             | 1 | 0 | 0 | 11.01 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 33 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника        | 1 | 0 | 0 | 16.01 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 34 | Заповедники: значение для охраны природы   | 1 | 0 | 0 | 18.01 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 35 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"                 | 1 | 1 | 0 | 23.01 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 36 | Мир профессий жителей нашего региона   | 1 | 0 | 0 | 25.01 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 37 | Резервный урок. Из чего что сделано  | 1 | 0 | 1 | 30.01 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 38 | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности | 1 | 0 | 0 | 01.02 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |

|    |  |   |   |   |       |  |   |
|----|--|---|---|---|-------|--|---|
| 39 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров  | 1 | 0 | 0 | 06.02 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 40 | Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка  | 1 | 0 | 1 | 08.02 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 41 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории   | 1 | 0 | 0 | 13.02 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 42 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности | 1 | 0 | 0 | 15.02 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 43 | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и  | 1 | 0 | 0 | 27.02 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |

|    |  |   |   |   |       |  |   |
|----|--|---|---|---|-------|--|---|
|    | укрепления здоровья  |   |   |   |       |  |   |
| 44 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы | 1 | 0 | 0 | 29.02 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 45 | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет  | 1 | 0 | 0 | 05.03 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 46 | Подробнее о лесных опасностях  | 1 | 0 | 0 | 07.03 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 47 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья  | 1 | 0 | 0 | 12.03 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 48 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению  | 1 | 0 | 0 | 14.03 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 49 | Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья  | 1 | 0 | 0 | 19.03 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 50 | Правила поведения при пользовании  | 1 | 0 | 0 | 21.03 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |

|    |   |   |   |   |       |  |   |
|----|---|---|---|---|-------|--|---|
|    | компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие                                  |   |   |   |       |  |   |
| 51 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры                        | 1 | 0 | 0 | 26.03 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 52 | Знаки безопасности на общественном транспорте   | 1 | 0 | 0 | 28.03 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 53 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                           | 1 | 0 | 0 | 02.04 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 54 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения                             | 1 | 0 | 0 | 04.04 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 55 | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа   | 1 | 0 | 1 | 16.04 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 56 | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа  | 1 | 0 | 1 | 18.04 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 57 | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая | 1 | 0 | 1 | 23.04 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |

|    |   |   |   |   |       |  |   |
|----|---|---|---|---|-------|--|---|
|    | работа  |   |   |   |       |  |   |
| 58 | Резервный урок. Формы земной поверхности  | 1 | 0 | 0 | 23.04 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 59 | Животные и их потомство.<br>Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                                     | 1 | 0 | 0 | 25.04 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 60 | Москва – столица России. Герб Москвы  | 1 | 0 | 0 | 02.05 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 61 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова.<br>Путешествие по Москве | 1 | 0 | 0 | 02.05 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 62 | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь   | 1 | 0 | 0 | 07.05 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 63 | Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города  | 1 | 0 | 0 | 14.05 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 64 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание   | 1 | 0 | 0 | 16.05 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 65 | Травы нашего края:  | 1 | 0 | 0 | 16.05 |  | Библиотека  |

|                                     |   |    |   |    |       |  |   |
|-------------------------------------|---|----|---|----|-------|--|---|
|                                     | многообразии. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)   |    |   |    |       |  | ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>               |
| 66                                  | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето | 1  | 0 | 1  | 21.05 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 67                                  | Резервный урок. Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России                           | 1  | 0 | 0  | 23.05 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| 68                                  | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса  | 1  | 1 | 0  | 23.05 |  | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 3 | 10 |       |  |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»
2. Плешаков А. А., Кирпичева О. Б., Ионова М. А. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 класс
3. Т.Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир 1-4 класс

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/43/2/>
2. ЯКЛАСС <https://www.yaklass.ru/>
3. ИНТЕРНЕТУРОК <https://interneturok.ru/>
4. Образовательная социальная сеть <https://nsportal.ru/>
5. ИНФОУРОК <https://infourok.ru/?ysclid=lligkg1zyb811236858>

6. МУЛЬТИУРОК <https://videouroki.net/blog/mul-tiurok-sovremennomu-uchiteliu-polieznaia-sotsial-naia-siet.html?ysclid=lligmpe5o4911663496>

7. Открытый урок (1 сентября) <https://urok.1sept.ru/?ysclid=lligp2cnao523338726>