

УТВЕРЖДЕН
Приказом по школе
№ 215 от 01.09.2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2
имени Героя Советского Союза Е.М.Молчанова»
муниципального образования
«Барышский район» Ульяновской области
на 2021-2026 уч гг.

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
протокол № 21 от 23.08.2021

Содержание

Пояснительная записка	4
Паспорт Программы развития школы	5
1. Информация об образовательной организации	10
2. SWOT-анализ потенциала развития школы	17
3. Концепция развития школы	24
Модель школы – 2026	25
Модель педагога школы – 2026	25
Модель выпускника школы- 2026	26
Миссия школы	28
4. Основные направления реализации программы развития школы	28
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	28
4.2. Повышение качества образования	29
4.3. Реализация профессионального стандарта учителя	30
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	31
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	34
4.6. Развитие информационной среды школы	37
4.7. Инклюзивное образование в школе	39
4. 8. Развитие системы государственно-общественного управления	44
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	46
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	47
7. Механизм управления реализацией Программы развития	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Е. М. Молчанова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с сентября 2021 года до август 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа развития призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Е. М. Молчанова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ №2 МО «Барышский район»
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МБОУ СОШ № 2 МО «Барышский район»
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Тема программы	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

	<p>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2021 – 2026 гг.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287; – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;

	<ul style="list-style-type: none"> – Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы; – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; – Устав МБОУ СОШ №2 МО «Барышский район»
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2021 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2020 гг.); – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2026 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2023 - 2025 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – август 2026) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Перечень</p>	<p>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</p>

<p>направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Повышение качества образования. 3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды школы. 6. Инклюзивное образование в школе. 7. Развитие системы государственно-общественного управления.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, санитарных правил и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; – оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС; – доступность не менее 100% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; – 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; – не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; – переход на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты на уровне начального общего и основного общего образования; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной

	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – 100% использование электронных журналов; – не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив МБОУ СОШ №2 МО «Барышский район», Управляющий совет школы, совет родителей (законных представителей), обучающиеся.
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы.

1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ОУ: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Е.М.Молчанова" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области Юридический адрес: Российская Федерация, Ульяновская область, город Барыш, ул. Луначарского, д.4.

Адрес школы: Российская Федерация, Ульяновская область, город Барыш, ул. Луначарского, д.4.

Лицевой счет: 02683104140

Телефон: 8(84-253) 24-1-98

Год основания: 1959

Лицензия: № 3286, дата выдачи 12.03.2018, серия 73Л01 номер 0001830.

Срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области.

Статус ОУ: муниципальное учреждение

Учредитель: Управление образование МО «Барышский район» Ульяновской области.

Директор школы: Чиркова Яна Викторовна

Сведения об администрации ОУ

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Общий пед. стаж	Стаж адм. работы	
Директор	Чиркова Яна Викторовна	Высшее ДИТУД 2001 г.	18	18	6
Зам. директора по УВР	Грачёва Ольга Николаевна	Высшее проф., УлГПИ, 1997	27	27	16
Зам. директора по ВР	Гаранина Анна Станиславовна	Высшее УлГПУ 2005 г.	26	26	16

Сведения о кадрах.

По уровню образования (основной состав)

Всего	Высшее	Н/высшее	Среднее специальное	Среднее
35	30	0	5	-

По стажу работы (основной состав)

1-3 года	4-5- лет	6-10 лет	15-20 лет	Свыше 20
1	3	3	3	25

По квалификационным категориям

Всего	Высшая	1	Соответствие
-------	--------	---	--------------

	квалификационная категория	квалификационная категория	
35	10	17	6
100%	28,5 %	48,5 %	17 %

Количество работников, имеющих знаки отличия:

Всего	Народный учитель	Заслуженный учитель	Почетный работник	Учитель года (лауреат)	Прочие
8	-	-	3	0	5

Сведения о совместителях

Всего	Из них			высшее	н/высшее	Ср. спец	Среднее
	Работники	пенсионеры	студенты				
1	1	0	0	1	0	0	0

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников МБОУ СОШ № 2 МО «Барышский район» составляет 30778,00 рублей (педагогический персонал), прочий персонал – 14524,00 руб.

Сведения об учащихся

В школе обучаются дети восточной части города Барыша, реабилитационного центра для несовершеннолетних, микрорайона МБОУ СОШ № 3 МО «Барышский район» Ульяновской области.

Общее количество учащихся: 416 человека: из них 1-4 классов- 172, в 5-9 классах - 213 человек, 10 классе- 16 человек, 11 классе -15 человек.

Численность учащихся за последние 3 года стабильна за счет детей, поступающих из областного государственного учреждения социального обслуживания «Социально-реабилитационного Центра для несовершеннолетних «Планета детства».

Национальный состав русские - 95,1%, мордва – 0,97%, чувашаи – 0,48 % татары – 2,1%, армяне - 0,24 %, чеченцы- 7,2%, другие - 0,24 %.

Количество классов-комплектов: 20, из них 1-4 классы – 8, 5 - 9 классов - 10, 11 – 2 класса.

Средняя наполняемость: по школе 23 человека, начальное звено - 23 человека, среднее звено - 22 человека, старшее звено – 20 человек.

По индивидуальному плану обучается 5 человека, по программе 7 вида- 11 человек, по программе 8 вида - 9 человек, трое школьников обучаются с использованием дистанционных технологий.

Результаты образовательного процесса.

Коэффициент обученности (успеваемость) по итогам 2020-2021 учебного года составляет 100%.

Коэффициент образования – 47,8%.

Социализация выпускников

Все выпускники основной школы продолжают обучение в техникумах и колледжах.

Учебный год	Кол-во выпускников	10 кл	Техникумы ССУЗы	Другое
2018-2019	35	9 (26%)	26 (74%)	0
2019-2020	41	14 (34%)	27 (66%)	0
2020-2021	47	16 (34%)	31 (66%)	

Все выпускники средней школы продолжают учебу в колледжах и вузах.

Учебный год	Кол-во выпускников	Не трудоустроены	ВУЗы	ССУЗы
2018-2019	11 класс не выпускался			
2019-2020	17	0	16 (94%)	1 (6%)
2020-2021	9	0	6 (67%)	3 (33%)

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов за 2020-2021 учебный год

№	Предмет	Кол-во учащихся 11 кл	Кол-во участников	Средний балл по МО	Средний балл по школе	Учитель
1.	Математика (проф)	9	2	52,5	44,5	Филиппова Л.И.
2.	Русский язык	9	9	74,5	70	Цыганова О. Г.
3.	Химия	9	3	55,82	29,3	Мунзафарова Э.С.
4.	Литература	9	2	66,7	56,5	Цыганова О. Г.
5.	Биология	9	3	49,44	24,3	Мунзафарова Э.С.
6.	История России	9	13	57,54	63	Гренадерова Е.В.
7.	Обществознание	9	6	54,3	60,66	Гренадерова Е.В.

Получили более 80 баллов по русскому языку 3 человека, высший балл – 86. Высший балл по истории -98, по обществознанию-86.

В целях выявления высокомотивированных в учебной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций Ульяновской области, склонных к научной, исследовательской деятельности, имеющих творческие способности, создания условий для поддержки и продвижения одарённых

детей, пропаганды научных знаний, активизации и развития различных форм внеурочной работы по предметам, исследовательской и проектной деятельности среди обучающихся, содействия процессам развития этнокультурного образования, сохранению культурных традиций народов Поволжья были проведены предметные олимпиады, в 1- 4 классах были проведены олимпиады по русскому языку и математике.

В 2020-2021 учебном году в олимпиадах принимали участие 394 участников 4 – 11-х классов, из них 74 (18,5%) рекомендовано предметными комиссиями для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады; фактическое число участников составило 64 человека.

По итогам мониторинга результативности в муниципальном этапе Олимпиады приняли участие 619 обучающихся, из них 76 человек (12%) – учащиеся нашей школы. Призовые места заняли 124 человека (из них в нашей школе 20 человека (16%))

Воспитательная работа школы направлена на формирование у каждого ребёнка активной жизненной позиции, ориентиром которой являются ценности: я, моя семья, мой класс, моя школа, мой город, моя Родина.

В школе сложилась своя система воспитательной работы, основа которой такие традиционные мероприятия, как День Знаний, «Посвящение в первоклассники», вступление в Молчановцы, День Здоровья, День Защитника Отечества, Новогодний марафон, Фейерверк победы, Последний звонок, выпускной бал.

Школьный музей является центром патриотической работы не только школы, но и микрорайона. На базе музея проходят акции «Открыты ветерану», «Знамя памяти». Экскурсии в музее проходят для учащихся школы, воспитанников дошкольных групп, воспитанников СРЦ «Планета детства», родителей.

В школе налажена система ученического самоуправления, которое предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособности органов коллектива, приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Учащиеся школы являются активными участниками и победителями региональных, муниципальных мероприятий: «Пасхальное яйцо», «С любовью к России», областная краеведческая конференция, «Ученик года» и др.

Показателем результативности деятельности блока дополнительного образования является участие детей в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях.

В течение 2020-2021 учебного года учащиеся приняли участие:

- в 15 Международных конкурсах (дистанционно),
- в 20 Всероссийских конкурсах (дистанционно в заочной и очной форме),

- в 34 региональных,
- в 67 муниципальных конкурсах, спортивных соревнованиях и массовых мероприятиях.

В школе продолжается реализация программы «Одарённые дети». В 2020-2021 учебном году, изучив запрос родителей, учащихся, выявились приоритетные направления, создавалась база внеурочных объединений и кружков **Дополнительным образованием** охвачено 100% учащихся. В 2020, 2021 годах МБОУ СОШ №2 МО «Барышский район» прошла конкурсный отбор по созданию новых мест в образовательных организациях для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей в региональном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Активно ведется профориентационная работа, основной уклон которой сводится к теме инновационной деятельности школы, позволяющие формировать надпрофессиональные навыки и образ технического мышления.

Основные вехи в истории современной школы.

С 2006 года школа работает над проблемой внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. В 2008 году школа стала победителем конкурса лучших школ, внедряемых инновационные программы в рамках ПНПО. Парнявская Н.Н. – победитель среди учителей (гранд).

Педагоги школы являются активными участниками различных профессиональных и методических конкурсов. Традиционным стало участие учителей в конкурсе «Учитель года». Семь педагогов школы в разное время являлись участниками данного конкурса. В 2008 году учитель начальных классов Парнявская Н.Н. стала победителем этого конкурса. В 2011 году учитель русского языка и литературы Широнова Е.Ю. представляла район на областном этапе. Кроме этого конкурса она стала лауреатом всероссийского фестиваля русского языка в 2012 году. Педагоги Шумилова Г.К., Цыганова О.Г., Фомина И.А. занимали призовые места в конкурсе «Учитель года» в период с 2012 по 2018 год. Учителя Парнявская Н.Н., Цыганова О.В., Широнова Е.Ю. размещают проекты уроков и мероприятий на интернет сайтах, участвуют в дистанционных всероссийских конкурсах «Открытый фестиваль педагогических идей», «Я - классный руководитель».

В 2020-2021 учебном году открыты группы учащихся разного возраста для занятий по робототехнике, программированию, 3D-моделированию, из них четыре группы в начальной школе. Выросло количество учащихся, вступивших в клуб программирования «Код-класс».

Особое внимание в школе уделяется формированию культуры здоровья, системы защиты здоровья обучающихся в школе, развитию потребностей в здоровом образе жизни. С 2007 года в школе функционирует «Центр здоровья». Под руководством инструктора по лечебной физкультуре Пугатовой Т.А. проводится лечебная физкультура и массаж детям, которым показаны эти процедуры в результате медицинских осмотров с диагнозом

(сколиоз, нарушение осанки, бронхиальная астма, плоскостопие, вегето-сосудистая дистония, миопия). В ходе занятий реализуется следующая проблема: воспитание привычки к постоянным занятиям физкультурой и спортом не с целью спортивных достижений, а с целью ежедневного оздоровления организма, профилактика вредных привычек.

В результате проводимых мероприятий увеличилось количество детей, занимающихся на уроках физической культуры в основной группе, уменьшилась группа освобождённых детей, сократилось количество учащихся, переболевших гриппом, ангиной. Заболевания протекают в более лёгкой форме. Положительные результаты имеет работа массажиста. По итогам осмотра врачей ежегодно несколько учащихся, занимающихся ЛФК, переводятся в основную группу занятий физической культурой. Опыт работы «Центра здоровья» рассматривался на областном уровне.

С 1 сентября 2012 года в школе действует «Центр здорового питания». С целью создания условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков правильного здорового питания, поиска новых форм обслуживания детей, увеличения охвата учащихся горячим питанием в школе была разработана Комплексно-целевая программа организации и развития школьного питания. В результате реализации данной программы увеличилось количество учащихся, получающих горячее питание, учащиеся овладевают навыками культуры приема пищи, используя полученные знания для организации здорового питания в своей семье.

В школе 100% учащихся обеспечены горячим питанием, из них 64 человека получают бесплатное питание. С 1 сентября 2021 года все учащиеся начальной школы обеспечены бесплатным горячим питанием.

Классными руководителями проводятся часы общения, занятия-практикумы по темам «Полноценное и здоровое питание», «Режим дня и его значение», «Береги свое здоровье», уроки этики по культуре поведения учащихся во время приема пищи, знакомят учащихся с санитарно-гигиеническими требованиями, привлекая фельдшера школы.

Центр здорового питания обеспечивает выполнение задачи по полноценному и сбалансированному питанию, которое способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни.

С января 2013 года школа стала пилотной в апробации регионального проекта «Спортивная суббота». Еженедельно участниками спортивно-оздоровительных мероприятий являются учащиеся с 1 по 10 класс по параллелям. Мероприятия организовывались по отдельному плану. Основная роль в организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного и внеурочного дня принадлежала учителям физической культуры Лисачеву В.В., Сазановой Н.В. Терехину А.В. Инструктор ЛФК Пугатова Т.А. проводила оздоровительные занятия с учащимися специальной медицинской группы, имеющими отклонения в состоянии здоровья. В подготовке

проведения спортивных суббот активно участвовали и классные руководители, педагог-организатор Фомина И.А., мед. работник школы Родионова О.А.. Главный принцип «Спортивной субботы» - в школе нет детей, освобожденных от занятий физической культурой.

В 2016 году школа приняла участие на лучшую организацию физкультурно – спортивной работы в социокультурных центрах общеобразовательных учреждений Ульяновской области. Среди 20 образовательных организаций области заняли 4 место и выиграли сертификат на сумму 12 тыс. рублей на приобретение уличных тренажеров. С 2013 года школа входит в перечень базовых общеобразовательных организаций Ульяновской области в статусе опорной школы по методической работе «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

В 2017 году на Международной выставке – ярмарке инновационных образовательных проектов – 2017 «Флешмоб образовательных инноваций» рабочая группа РИП удостоена Диплома 2 степени за разработку методического пособия «Сохранение и укрепление профессионального здоровья педагога».

Школа имеет с 2018 года статус «опорной» по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс.

Ежегодно учащиеся являются участниками Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Призёрами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020 году стали 20 учащихся.

Особое внимание уделяется формированию культуры здоровья, системы защиты здоровья учащихся, развитию потребностей в здоровом образе жизни. Воспитанники спортивных секций (руководители Сазанова Н.В., Терехин А.В.), внеурочного объединения «Шахматы» (руководитель Макаров С.Н.) занимают призовые места в соревнованиях различного уровня.

В 2018 году по инициативе Губернатора Ульяновской области С.И. Морозова в здании школы проведен капитальный ремонт. На капитальный ремонт здания МБОУ СОШ №2 МО «Барышский район» выделены средства в размере 79396,02 тыс.руб., из них средства областного бюджета 75426,20 тыс.руб. и муниципального бюджета 3969,82 тыс.руб. На благоустройство территории МБОУ СОШ №2 были выделены средства в размере 28000,0 тыс.руб., из них 26600,0 тыс.руб. областные средства по программе «Развитие и модернизация образования в Ульяновской области» на 2014-2020 гг. и софинансирование расходов из муниципального бюджета – 1400,0 тыс.руб. И уже 2 сентября 2019 года учащиеся вошли в новую современную школу.

В рамках капитального ремонта была произведена замена деревянных перекрытий; замена системы отопления, канализации, водоснабжения, электроснабжения. По всему зданию школы произведена замена оконных блоков, дверей. Во всех рекреациях школы деревянные полы были заменены керамической плиткой. В школе установлена современная система пожарной

сигнализации и антитеррористической безопасности. Произведено утепление фасада здания школы, выполнено благоустройство территории.

Также в рамках капитального ремонта закуплено новое компьютерное и учебно – методическое оборудование, а также школьная мебель.

Пищеблок школы полностью оснащен современным оборудованием: посудомойками, пароконвектоматами, водонагревателем, электрической мясорубкой, электроплитой, жарочным шкафом, тестомесильной машиной, слайсером и другим оборудованием.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в 2021 году в МБОУ СОШ №2 МО «Барышский район» Ульяновской области ведется создание центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Целями создания Центров «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования и расширения возможностей учащихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

С этой целью в школе осуществлен текущий ремонт трех кабинетов: кабинета физики, химии и биологии, информатики. Для осуществления ремонта школе было выделено 220810 рублей. В рамках ремонта произведена очистка поверхностей стен от красок, грунтовка, покраска в новый цвет. В кабинетах постелен линолеум. В кабинете химии и биологии произведен подвод воды к лабораторно-практической зоне.

Образовательной организацией закуплены элементы брендинга: это таблички для кабинетов, навигационные таблички, информационный стенд, фирменные знаки «Точка Роста».

По договору с компанией «Форест» произведена поставка школьной мебели: лабораторных столов для выполнения практических работ по химии и биологии, физике.

2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски

Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<p>- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.</p> <p>- Созданы условия для реализации ФГОС НОО;</p> <p>- Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО.</p> <p>- Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2020)</p> <p>-Изучены федеральные нормативные документы для осуществления перехода на обновленные ФГОС (с 01.09.2022)</p>	<p>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <p>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>- У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО</p>	<p>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>- Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</p> <p>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</p> <p>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p>	<p>- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> - В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА; - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению - Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся; - Нехватка опыта у молодых специалистов; 	<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»			
<ul style="list-style-type: none"> - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая оснащенность 	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность в различных социальных 	<ul style="list-style-type: none"> - риск потери кадров; - изменение концепций по

<p>- заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</p> <p>- отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)</p>	<p>базы;</p> <p>- недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</p>	<p>институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании</p>	<p>патриотическом у воспитанию.</p>
---	---	--	-------------------------------------

Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»

<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют санитарным правилам;</p> <p>- Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</p>	<p>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</p> <p>- Недостаточное финансирование</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</p>	<p>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</p> <p>- Нездоровый и образ жизни ряда семей</p>
--	---	--	---

<p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд</p> <p>- Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения,</p> <p>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</p> <p>- Организация медицинских осмотров учителей;</p> <p>- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.</p>	<p>организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>		
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<p>- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</p> <p>- Создан сайт школы</p> <p>- Школа реализует программу «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»</p> <p>- Функционирование</p>	<p>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности;</p> <p>- В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.</p>	<p>- Низкая скорость интернета.</p>	<p>- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля,</p> <p>- Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической</p>

<p>центра «Точка роста». Реализация основных и дополнительных программ с использованием оборудования технологической лаборатории.</p>			<p>базы.</p>
<p>Реализация направления «Инклюзивное образование»</p>			
<p>- Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</p>	<p>- Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.</p>	<p>-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	
<p>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</p>			
<p>- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование Совета школы, общешкольного совета родителей, органов ученического самоуправления</p>	<p>- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса - Формализм в работе некоторых родительских комитетов</p>	<p>- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;</p>	<p>- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации</p>

			возможностей и поиска новых ресурсов
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> - Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми; - Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; - Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> - Сложности работы школы в две смены; - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; - Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах; - психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; - Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;
Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»			
<ul style="list-style-type: none"> - Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное внебюджетное финансирование

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития МБОУ СОШ №2 МО «Барышский район»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение реализации профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2026 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятие готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СОШ№ 2 МО «Барышский район», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

С 2022-2023 учебного года осуществляется переход на обновленные ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования.

Цель: Обеспечение условий для реализации Федерального государственного образовательного стандарта с учетом обновленных требований ФГОС.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на обновленные ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ .
3. Создать центр «Точка роста». Обеспечить реализацию основных и дополнительных программ с использованием оборудования химической, биологической, технологической и физической лабораторий.
4. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
5. Разнообразить формы внеурочной деятельности .

№	Мероприятия	Сроки	Ответственн ые
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР

6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УМР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УМР, УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерств а	Зам директора по УВР

4.3. Реализация профессионального стандарта педагога в школе

Цель: обеспечение реализации профстандарта педагога в школе в условиях действия профессиональных стандартов и квалификационных требований.

Задачи:

1. Организовать эффективную кадровую политику.
2. Организовать повышение квалификации, профессиональную переподготовку работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
3. Организация аттестации и профессиональной подготовки работников школы в соответствии с профессиональными стандартами.
4. Формирование психологической готовности педагогов к ведению обновленного профессионального стандарта.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проверка квалификации педработников на соответствие требованиям профстандарта	2021, 2022	Зам директора по УВР
2	Формирование плана повышения	2021,2022	Зам директора

	квалификации педработников		по УВР
3	Участие в обсуждении обновленных профстандартов педагога	2022	Зам директора по УВР
4	Формирование психологической готовности педагогов к ведению обновленного профессионального стандарта	2022	Зам директора по УВР
5	Проведение повышения квалификации педагогических работников в соответствии с профстандартом педагога	2022-2026	Зам директора по УВР
6	Совершенствование персонифицированных моделей повышения квалификации на основе профстандарта	Ежегодно	Зам директора по УВР

4.4.Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Ульяновской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Ульяновской области;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Ульяновской области, города;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества,</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию 2. Отряды юнармии. 3. Викторины на уроке истории. 4. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 5. Тематические уроки литературы и русского языка. 6. Тематические уроки музыки. 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, Барышского района Ульяновской области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с

встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		представителями общественных организаций. 6. 6.Изучение материалов школьного музея.
	Внешкольная	1. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Краснодара, Краснодарского края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Краснодарского края, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Ульяновской области, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности

	<p>гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</p> <p>3. Деятельностный компонент:</p> <p>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</p>
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2023-2025 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2025 - 2026 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.5.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- организация работы кабинета ЛФК и массажа

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2021-2022гг	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2021-2022 гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2021-2026 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2021-2026 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2021-2026 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры

6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2026 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2021-2026 гг	Зам. директора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (проведение динамических пауз, проведение физ. минуток для глаз).	2021-2026 гг	Зам. директора по АХР, педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2021-2026гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2021-2026 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2026 гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
- 3.Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.
6. Использование потенциала технологической лаборатории центра «Точка роста» для организации профильного обучения технологической направленности.
7. Создание условий для реализации дополнительного образования в рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка». Организация новых мест дополнительного образования для самореализации обучающихся по технической направленности.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения	Директор, зам. директора по	2021-2026 гг	Концепция информационного

	образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	УВР		обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2021-2026 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2020-2026 гг	Организация и проведение КПК
4	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, учитель информатики	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
5	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2021-2026г	электронные журналы
6	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства
7	Организация профильного обучения технологической направленности в	зам. директора по УВР	В течение учебного года	Учебный план ОО

	рамках реализации проекта «Точка роста»			
8	Реализация программ дополнительного образования технологической направленности в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».	зам. директора по ВР	В течение учебного года	Расписание творческих объединений

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственн ые
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2021-2026 гг	Администрац ия
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2026 гг, по мере необходимо сти	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного	2021-2026 гг	Зам директора по УВР

	мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ		
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2026 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2026 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2026 гг	Зам директора по УВР
7	Использование оборудования сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки в релаксационных целях.	По мере финансиров ания	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2026гг	Администрац ия
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2026 гг	Администрац ия
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2026 гг	Администрац ия
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2026 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуально-го подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня	Планирование времени в режиме дня для

самостоятельн ой активности ребенка	времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого- педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательн ый процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплин арный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействи е с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательн ой модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с

	образовательных потребностей	выявленными потребностями детей.
--	------------------------------	----------------------------------

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании через функционирование управляющего совета школы, Совет родителей, Совет отцов.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2022 гг	Директор

2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2021-2022 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2021-2022 гг	Администрация
4	Проведение заседаний управляющего совета школы, Совет родителей Совета отцов с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2021-2026 гг	Директор, председатель Совета школы
5	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2021-2026 гг	Администрация
6	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2021-2026 гг	Учитель информатики
7	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2026 гг	Директор
8	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2025-2026 гг	Администрация
9	Обобщение работы органов ГОУ	2025-2026 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Управляющего совета в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2027 года.

5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<p>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
Финансово-экономические риски	
<p>- Недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p>
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по внедрению</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p>

<p>инновационных образовательных технологий.</p> <p>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 100 % учебных кабинетов к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.