

1. **Паспорт Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование ОО | **Содержание** |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Героя Советского Союза Е.М.Молчанова» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области |
|  | 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;  2.Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;  3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;  4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г.№809«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;  5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014г.№808«Обутверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).  6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);  7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);  8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);  9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);  10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);  11. Приказ Министерства просвещения России от 22 марта 2021г.№115«Обутверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»  12. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”  13. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”  14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»  15. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"  16. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».  17. Приказ Министерства просвещения РФ от 16.11.2022№ 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».  18. Приказ Министерства просвещения РФ от23.11.2022№ 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».  19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"  20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»  21. Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» |
| Цель | Модернизация школьного образовательного пространства, направленная на всестороннее развитие личности обучающихся с учетом их способностей и интересов : получение качественного образования каждым обучающимся и формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей через обеспечение благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности |
| Комплексные задачи Программы развития | 1 Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»  2.Реализация внутреннего мониторинга условий организации на соответствие аккредитационным показателям с учѐтом магистральных направлений развития:  - Знание: качество и объективность;  - Воспитание;  - Здоровье;  - Творчество;  - Профориентация;  - Учитель. Школьная команда;  - Школьный климат;  - Образовательная среда.  3 Повышение качества образования через  - профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов.  - совершенствование методической работы, в том числе, системы наставничества среди педагогических работников  4. Реализация НОО, ООО, СОО.  5.Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования  6.Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.  7 Создание системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями среднего профессионального образования, ВУЗами, со спортивными организациями и организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество профориентационной работы  8.Создание оптимальных условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья  9. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.  10.Развитие взаимодействия с детскими общественными объединения |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | 1.Достижение показателей следующего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, воспитательной и профориентационной деятельности  2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.  3. Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на 4. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды..  5. Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и объектами культуры и спорта  6. Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся  7.Создание оптимальных условий получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья  8. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.  9.Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.. |
| Сведения о разработчиках | Директор Шаталова О.В.; заместитель .директора по УВР Цыганова О.Г., заместитель директора по УВР Кирилина Т.Е., заместитель директора по ВР Гаранина А.С. |
| Период реализации | 2024 -2029 |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий Первый этап (январь-май 2024 г.) – подготовительный: Второй этап (август 2024 – декабрь 2029 г) – практический: Третий этап (декабрь 2029) – аналитико-обобщающий |
| I этап – подготовительный *(указать срок)* | проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы; -определение основных направлений обновления содержания образования в Школе. -подготовка Дорожной карты реализации программы развития |
| II этап – реализация *(указать срок)* | -создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике,   * разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов; * привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы;   осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы. |
| III этап – обобщающий *(указать срок)* | * анализ итоговых результатов реализация программы развития Школы; * обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; * определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы. |
| Порядок финансирования Программы развития | Финансирование в рамках бюджетной сметы; |
| Контроль реализации | Общий контроль исполнения Программы развития Школы осуществляет директор и Педагогический совет Школы. Текущий контроль и координацию работы Школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители |

1. **Информационная справка об ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | **Полное наименование ОУ:**  Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Е.М.Молчанова" муниципального образования "Барышский район" Ульяновской области  **Сокращенное наименование ОУ:**  МБОУ СОШ №2 МО «Барышский район»  **Год основания**: 1959  **ИНН: 7301002156**  **Учредитель**: Управление образование МО «Барышский район» Ульяновской области.  **Лицензия:** № 3286 , дата выдачи 12.03.2018, серия 73Л01 номер 0001830.  Срок действия - бессрочно, выдана Министерством образования и науки Ульяновской области  **Юридический адрес**: Российская Федерация, Ульяновская область, город Барыш, ул. Луначарского, д.4.  **Фактический адрес**: Российская Федерация, Ульяновская область, город Барыш, ул. Луначарского, д.4.  **Контакты**  Телефон: 8(84-253) 24-1-98  Электронная почта: barsoch2@mail.ru  адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»  https://shkolabaryshskayabaryshskij-r73.gosweb.gosuslugi**.ru/** |
| Сведения  об обучающихся | Начальная школа-187 человек,  Среднее звено- 213 человек,  Старшее звено – 19 человек.  Детей с ОВЗ - 20 человек, из них 5 человек дети- инвалиды с ОВЗ |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Структура управления  Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.  Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы  В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников в  соответствии со своим Уставом, Комиссия по урегулированию споров междуучастниками образовательных отношений, методические объединения. На данный момент школа укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронной форме, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы, также учащиеся принимают участие в ВсОШ.  1. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования. Форма обучения: очная, очно-заочная. Нормативный срок обучения - 4 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено  2. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, также с расстройствами акустического спектра (РАС). Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено  3. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования. Форма обучения: очная, очно-заочная. Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено  4. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, с тяжелыми нарушениями психики. Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 5 лет. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено  5. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная, очно-заочная, Нормативный срок обучения - 2 года. Срок действия государственной аккредитации образовательной программы – бессрочно. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Практики образовательной программой не предусмотрено.  6. Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Форма обучения: очная, очно-заочная.  В Школе организовано профильное обучение для учащихся на уровне среднего общего образования (10-11 классы) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывая социальный запрос (в том числе учет индивидуальных потребностей), кадровые возможности Школы и материальную базу, определены несколько видов профилей: естественно-научный, технологический, гуманитарный, универсальный.  **Материально-технические условия**:  В Школе имеется 1 спортивный зал, 2 спортивные площадки, 22 учебных кабинета, среди них кабинеты с «Точка роста», медицинский кабинет, кабинет психолога, ЛФК, библиотека, краеведческий музей, актовый зал на 110 мест.  На базе ОО организованы:  - в рамках национального проекта «Образование: шаг в будущее» центр развития «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей,  - Новые места в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».  Перечень реализуемых дополнительных образовательных программ с использованием оборудования центра «Точка роста»:  - «Зеленая лаборатория»  - «Юный биолог»  - «Химик аналитик».  Перечень реализуемых дополнительных образовательных программ с использованием оборудования по Новым местам:  - WEB-программирование  - 3 D-моделирование и прототипирование.  Программы внеурочной деятельности:   |  |  | | --- | --- | | Наименование курса | класс | | на уровне начального образования | | | Разговоры о важном | 1-4 | | Орлята России | 1-4 | | Функциональная грамотность | 1-4 | | В мире профессий | 1-4 | | Умники и умницы | 3 | | Я – гражданин России | 3 | | Развитие речи | 2 | | Разговор о правильном питании | 1-3 | | на уровне основного общего образования | | | Разговоры о важном | 5-9 | | Россия – мои горизонты | 5-9 | | Я, ты, он она – наша целая страна | 5 | | Занимательная математика | 5 | | Читательская грамотность | 5-9 | | В мире русского слова | 7-9 | | В мире французского языка | 6 | | Шкатулка идей | 6 | | Общая физическая подготовка | 5-7 | | Мир визуально-пространственных искусств | 5-7 | | Функциональная грамотность | 8 | | Естественно-научная грамотность | 8 | | Творческое мышление | 8 | | Начальная военная подготовка | 8 | | Практикум решения задач по математике | 9 | | Практическая география | 9 | | Обществознание: теория и практика | 9 | | Юные патриоты | 9 | | на уровне среднего общего образования | | | Разговоры о важном | 10-11 | | Россия – мои горизонты | 10-11 | | Семьеведение | 10-11 | | Начальная военная подготовка | 10-11 | | Оказание первой помощи | 10-11 | | Программа подготовки учащихся к сдаче норм ГТО | 10-11 | | Физика вокруг нас | 10-11 | | Трудные вопросы по математике | 10 | | Основы финансовой грамотности | 10 | | Секреты ЕГЭ по математике | 11 | | Практическая биология | 11 | |
| Сведения о режиме деятельности | Время работы школы: понедельник-пятница 8.00-19.00 ч., выходной – суббота, воскресенье. Продолжительность перемен: перемены после 2, 3,6,7 уроков по 10 минут, после 4 и 5 уроков – большая перемена -20 минут. Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.  Календарный учебный график ООП НОО на 2023-2024 учебный год: Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 26 мая 2024 года Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели, 2 – 4 классы - 34 недели. Режим работы 1 – 4 классы - пятидневная учебная неделя.  Календарный учебный график ООП ООО на 2023-2024 учебный год:  Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 5 – 8 классы 26 мая 2024года; 9 классы - 26 мая 2024 года. Продолжительность учебного года 5 – 9 классы - 34 недели. Режим работы 5 – 9 классы пятидневная учебная неделя.  Календарный учебный график ООП СОО на 2023-2024 учебный год: Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года Дата окончания учебного года 10 - 11 классы- 26 мая 2024 года. Продолжительность учебного года 10 – 11 классы 34 недели.  Режим работы 10 – 11 классы пятидневная учебная неделя. Промежуточная аттестация проводилась в переводных классах с 22 марта 2024 года по 30 апреля 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором. |
| Сведения о работниках ОО | В Школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, который обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные образовательные технологии. Всего в школе 32 педагога. Школа укомплектована такими специалистами как: педагог-психолог, логопед, дефектолог, заведующая библиотекой, инструктор ЛФК. Штатное расписание соответствует типу и виду школы. 71,8% учителей имеют высшее образование. Педагогических работников с высшей категорией – 40,6%, с первой – 25%. Работают 2 молодых специалиста –педагог-психолог и учитель начальных классов. 1 педагог школы имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и 5 человек награждены грамотами Министерства образования и науки РФ. Двум педагогам был присвоен статус «учитель – методист».  11 педагогов – это выпускники данной школы. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Образовательная организация расположена в восточном микрорайоне города Барыша. В районе расположены промышленные предприятия (ООО «Смена», ООО «Швея»), 2 дошкольных учреждения (МБДОУ №6 «Сказка», МБДОУ ЦРР «Ладошки»), 2 профессиональных образовательных учреждения, учреждение культуры МАУК «Дом народного творчества», детская школа искусств №2, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.  ОО сотрудничает с ОГКУСО «Социально - реабилитационный Центр для несовершеннолетних «Планета детства» в г.Барыше», ОГКУСО «Центр социально-психологической помощи семье и детям «Семья».  Особое место в структуре воспитания занимает МБУДО «Дом детского творчества» и созданный на его базе муниципальный опорный центр дополнительного образования детей, которые выступают как основные площадки для проведения муниципальных, региональных мероприятий с детьми и являются методическими центрами по вопросам воспитания разных направлений.  Сотрудничество с МБУДО ДЮСШ позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования спортивной направленности, удовлетворить потребность детей в двигательной активности через посещение учащимися различных спортивных секций.  В целях профориентации ОО взаимодействует с организациями – партнёрами ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», ФГБОУ ВО УлГТУ, ОГБОУ «Барышский индустриально-технологический техникум», Барышский колледж-филиал УлГТУ. |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года | **Итоги диагностики (мониторинга) участия педагогов в учебно - методических конкурсах**.  В 2023 году Шапирова Ф.А. стала лауреатом на районном этапе конкурса «Учитель года-2024». Шумилова Г.К.. - Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Новые горизонты образования» (Диплом 1 степени),  Парнявская Н.Н. Всероссийская олимпиада педагогов начальной школы «Мой первый учитель» учреждена Общероссийским Профсоюзом образования (Победитель)  Ротанова Е.В.- VI Межрегиональная конференция «Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков» . Вошла в число лучших руководителей код-классов Ульяновской обл.-02.12.2023  Цыганова О.Г.- Включение опыта педагога-методиста в «Энциклопедию методиста Ульяновской обл.»)  Ясницкая Ю.В. –V Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства» Диплом I степени. «Активный учитель» Учи.ру 4 место в регионе  Кирилина Т.Е. V Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства» Диплом III степени.  Костяшова А.С.- Областной конкурс «Педагогический дебют-2023» лауреат.  Цыганова О.Г. и Парнявская Н.Н. принимали участие на форуме «Методический марафон-2023» с темой «Современные образовательные технологии в учебном процессе» (на платформе zoom). Участвовала в межрайонном конкурсе методических разработок по формированию духовно-нравственных ценностей у школьников (диплом 1 степени)  Учителя активно участвовали в Международной просветительской акции «Пушкинский диктант» (Цыганова О.Г., Ясницкая Ю.В., Николаева О.И.)  Парнявская Н.Н. является спикером на двух площадках конференции i-школы г. Москвы. Является членом жюри межрайонного конкурса «Использование электронных средств обучения при реализации ФГОС и формировании инженерного мышления» (УО «Барышский район»). Является членом жюри муниципальных этапах конкурсов. Является учителем-методистом (с марта 2020 г. присвоен статус учитель – методист). Жюри в конкурсе «Учитель года -2024». Мастер-класс «Практика развития творческих способностей в ходе проектной работы с чат-ботом и памяткой-буклетом»  Ротанова Е.В. – приняла участие во всероссийском конкурсе «Учитель. Net» - участие. Постоянное участие в Проекте «Урок цифры» и «Робототехника», «ЗД-моделирование и прототипирование»  Гренадерова Е.В. - проводит уроки финансовой грамотности (базовая школа в Барышском районе) Является куратором Ульяновского Чемпионата по финансовой грамотности. Приняла участие в областном конкурсе «10 лучших образовательных учреждений, реализующих программу по формированию финансовой грамотности обучающихся», вошла в 10 лучших, также является куратором Ульяновского Чемпионата по финансовой грамотности. Куратор Ульяновского Чемпионата по финансовой грамотности (1 место). Организатор экономического, исторического диктанта, диктанта Победы и т.д.  Учителя-предметники Гаранина А.С., Гренадерова Е.В., Ротанова Е.В., Широнина Е.Ю., Цыганова О.Г., Мунзафарова Э.С., являются участниками предметного жюри муниципального тура Всероссийской олимпиады школьников.  Педагоги школы организуют участие учащихся во Всероссийских олимпиадах и конкурсах на сайтах «Учи.ру», «Я-Класс», «Яндекс-учебник».  В школе работает Методический совет, в состав которого входят заместители директора школы, руководители методических объединений учителей. В плане методического совета прописаны цели, задачи, направления работы, формы организации, содержание методической работы, контроль, диагностика и анализ результативности, а также тематика заседаний. В наличии имеются протоколы заседаний.  Учащиеся Школы участвуют в конкурсах различных уровней и занимают призовые места.  Каждый год по итогам ГИА в 9 и 11 классах все выпускники получают аттестаты, в 2022-2023,2023-2024 выпускники 11-х классов награждались золотой медалью "За особые успехи в учении", также выпускники 9 –х классов получают аттестаты с отличием (более 6 человек). Выпускники 11-х классов получают более 80 баллов на ЕГЭ. В этом году по математике профильной-80, по русскому языку -83 балла.  Школа имеет статус «опорной» по внедрению основ финансовой грамотности в образовательный процесс*.* Ежегодно ребята становятся призерами Регионального кубка по финансовым боям (2 место), участвуют во Всероссийском онлайн марафоне по финансовой грамотности ФИН ЗожТест, в марафоне лайфхаков по финансовой грамотности.  Учащиеся принимают участие и достигают высоких результатов в различных конкурсах и олимпиадах:   * Региональный этап Всероссийского конкурса видеороликов "Новые места" – 2021, 2022, 2 место. * Областной онлайн-хакатон компьютерных игр «Just cоde it» - 2022, 2-3 места. * Областной конкурс туристско-краеведческих и учебных проектов в электронном формате «Цифра - 73» - 2022, 2 место. * Областной экологический хакатон «Зеленые решения» - 2022, 1 место. * Региональный этап Всероссийского открытого фестиваля научно-технического творчества учащихся «Траектория технической мысли – 2022, 2023» номинация 24- bit «WEB –дизайн» 1-3 места. * Областной конкурс среди детей и юношества "3D игрушка" - 2022, 2023, номинация "Развивающая игрушка, головоломка" 1 место. * Областная квиз-игра "Битва за Политех" - 2023, 1 место. * Областной конкурс творческих мультимедиа работ ко Дню Матери "Единственной маме на свете" - 2023, 1 и 3 места. * Региональный фестиваль «Мультград» - 2023, 1 место. * Всероссийская олимпиада по программированию от Яндекс-учебника – 2023, победители 1 тура.   Ротанова Е.В., учитель информатики, в 2023-2024 г.г. вошла в число лучших руководителей код-классов Ульяновской области по итогам VI Межрегиональной конференции "Траектории взаимодействия в развитии цифровых навыков" [#IT](https://vk.com/feed?section=search&q=%23IT) BARUSH |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | 3 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Отсутствие внебюджетных фондов. | * Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |
| Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. | * Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). * Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. * Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. * Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс |  |  |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | 0 | Магистральное направление «Знание» | Образовательный процесс | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | * Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. * Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | Да | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |  |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено не менее 5‒9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. * Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. * Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. * Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. * Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. * Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. * Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. * Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. * Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. * Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. * Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. * Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 19 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. | * Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. * Обеспечение административного контроля. |
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 23 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). | * Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). * Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования. |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). | * Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. * Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) * Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 27 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | * Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. * Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. * Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 28 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |  |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). * Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. * Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |  |  |
| 35 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| 36 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. | * Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | отсутствие | 0 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 77% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. * Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. |
| Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | * Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). * Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). * Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. * Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. * Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. * Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. * Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. * Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. * Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. |
| Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. * Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |  |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. | * Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). * Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. |
| Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. | * Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. |
| При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | * Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ. * Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. * Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Функционирование школьного медиацентра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |  |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы. | * Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. |
| Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. * Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. * Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. * Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. * Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Участие в проекте | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |  |  |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | * Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . * Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. * Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. * Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. * Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. * Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. * Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы. |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). * В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. | * Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. | * Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. * Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. * Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. * Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. * Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. * Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. * Организация административного контроля за реализацией программ. * Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |  |  |
| 81 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации. | * Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». * Обеспецение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее" |
| Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». | * Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее». * Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее». * Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее». * Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее». * Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее». |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | * Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. * Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. * Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |  |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | Менее 3 % учителей | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. * Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. * Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. * Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. * Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. * Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. * Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). * Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. * Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. * Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. * Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. * Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. * Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. * Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. * Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. * Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. * Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. * Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 100% управленческой команды | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | Нет | 0 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения. | * Обепечение реализации ООП в сетевой форме. * Разработка положения о кадровом резерве. |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | высокая загруженность педагогических кадров |  |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 90% обучающихся и более | 3 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | 0 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом). | * Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. * Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. * Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). * Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 110 | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. | * Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. |
| Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». | * Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». * Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. * Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. |
| Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. | * Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. |
| Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. | * Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО. |
| Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. | * Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. * Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. |
| Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». | * Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». |
| Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. | * Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. |
| Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». | * Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. |
| Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). | * Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). * Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения. |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |  |  |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Наличие | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Функционирование школы полного дня |  |  |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |
| 121 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внешние факторы, оказывающие  влияние на развитие школы | Благоприятные возможности для развития  школы | Риски для развития школы |
| Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях. | Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде. | Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ. |
| Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции | Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности.  Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов. | Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования  Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения |
| Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности | Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование | Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования |
| Международные тенденции развития образования | Ориентация на компетентностный подход и  готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору | Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями. |

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,  ключевое условие** | **Полученный результат**  **(описание и количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | 35 баллов  1. Недостаточная обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ.  2. Углубленное изучение отдельных предметов реализуется только в профильных классах, а не в 5-9кл.  3.Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.  4.Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. | 1. Обеспечение учебниками и создание условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями здоровья.  2.Мотивировать учащихся к углубленному изучению отдельных предметов в 5-9 классах.  3.Повышение качества доступности образования за счет интеграции использования сетевых ресурсов организаций партнеров.  4.Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  5.Организация развития предметно- методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| 2 | Воспитание | 19 баллов  Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме критерия «Наличие военно-патриотических клубов». | 1.Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой деятельности, детскому познавательному туризму.  2.Организация деятельности по модернизации программ школьного туризма:  - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по школьному туризму;  - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по школьному туризму;  - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.  3.Организация административного контроля реализации программ школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 3 | Здоровье | 17 баллов   * + 1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.     2. Реализуется общешкольная программа по профилактике вредных привычек     3. Проводятся школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.     4. Спортивная инфраструктура школы для занятий физической культурой и спортом соответствует нормам.     5. Имеются в наличии дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.     6. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. | 1. Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме.  2. Расширение видов спорта за счет поиска новых сотрудников, договоров сетевой формы реализации программ.  3.Организовать информационно-просветительскую работу с обучающимися, родителями (законными представителями) по популяризации физической культуры и массового спорта, предусмотренной целевым проектом «Здоровье».  4. Создание в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога |
| 4 | Творчество | 23 балла   * + - 1. Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 2 направленностям.       2. Функционируют 2 и более технологических кружка.       3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне   4.Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  5. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительных образовательных программ по всем направленностям. |
| 5 | Профориентация | 10 баллов   1. Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. 2. Наличие соглашений с организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 3. Участие обучающихся в тестированиях, экскурсиях для на предприятия и организации СПО и ВО. 4. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации. 5. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 6. Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в мероприятиях федерального проекта «Билет в будущее». | 1.Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках.   1. Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее»:   - назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».  - организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».  - организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».  - обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее». |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 20 баллов   1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.   3..Рост результативности участия в профессиональных конкурсах | Наличие |
| 7 | Школьный климат | 1. баллов    * + - 1. Наличие в штате: педагога-психолога; учителя – логопеда.          2. Реализуется психолого - педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся, в том числе по профилактике травли, по профилактике девиантного поведения, открыт кабинет педагога - психолога –          3. Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся: зона общения, игровая зона, зона релаксации и общения и др.;          4. Отсутствие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).  Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 8 | Образовательная среда | 20 баллов  1. Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС  «Моя школа» | 1. Не менее 95% педагогических работников должны использовать сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» |

Результаты проблемно ориентированного анализа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Магистральные направления и ключевые условия** | **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | | **Оценка перспектив развития  с учетом изменения внешних факторов** | |
| **сильные стороны** | **слабые стороны** | **благоприятные возможности** | **риски** |
| Знание | 1.Реализация единых  рабочих программ  по учебным  предметам, 1-11  классы  2.Наличие системы  олимпиад, конкурсов,  конференций  различных уровней,  различной  направленности для  всех категорий учащихся.  3. Создание условий  для организации  получения  образования  обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.  5.Психолого-  педагогическое  сопровождение  учащихся с ОВЗ,  инвалидностью со  стороны ППК школы.  6.Наличие  адаптированных  основных  общеобразовательных  программ | 1.Недостаточная  индивидуальная работа  с учащимися  2.Недостаток  организации  вовлечения учащихся в  олимпиадное движение  школьников.  3.Не обеспечивается  подготовка учащихся к  участию в  олимпиадном  движении.  4. Кадровый дефицит  специалистов. Низкий  уровень компетенций  педагогических  работников.  5..Низкий уровень  активности  педагогических  работников в участии в  семинарах, тренингах,  конференциях и иных  мероприятиях по  вопросам обучения  учащихся с ОВЗ,  инвалидов.  6.Отсутствие в штате  педагога-дефектолога. | 1.Заинтересованность  родителей (законных  представителей),  педагогов в результатах  образовательной  деятельности, в  получении детьми  качественного  образования.  2.Возможность создания  системы, способной  реагировать на  индивидуальные  образовательные запросы  в условиях реальных  потребностей  современного рынка  труда.  3.Организация сетевой  формы реализации  общеобразовательных  программ с  организациями. | 1.Необходимость  быстрого  реагирования  коллектива школы на изменения  окружающей среды.  2.Повышение  требований к  образовательной  деятельности на  нормативном,  правовом,  методологическом,  содержательном и  методическом  уровнях.  3.Повышение  активности родителей к участию в жизни школы при  недостаточном уровне  их педагогической  компетенции |
| Воспитание | Организация воспитательной деятельности | Неоднородность условий семейного воспитания | Положительный опыт реализации программы воспитания.  Наличие социальных партнеров для развития данного направления в рамках школы и вне ее. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. | Низкая активность родительской общественности.  Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях. |
| Здоровье | Наличие отдельных программ здоровьесбережения и их полноценная реализация.  Единые подходы к организации и контролю горячего питания | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба | Создание условий для занятий физической культурой и спортом.  Большой опыт проведения школьных, районных мероприятий в области здоровьесбережения. | Перегрузка, наслоение мероприятий, ключевых дел, инициатив и проектов в данной сфере как на уроне учреждения, так и на уровне района, региона.  Рост хронических заболеваний у детей |
| Творчество | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах. | Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. | Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. | Дефицит специалистов. Недостаточная квалификация имеющихся кадров. |
| Профориентация | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне  Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | Высокий творческий потенциал обучающихся, мотивация к включению в профориентационную деятельность  Наличие профильных предпрофессиональных классов. | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах  Слабо мотивированный, возрастной состав педагогического коллектива. Высокая педагогическая нагрузка специалистов. |
| Учитель. Школьная команда | Развита система наставничества через реализацию наставнического проекта.  Наличие методических объединений учителей- предметников и классных руководителей.  100% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федераль-ном реестре дополнитель-ных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).  100% членов управ-ленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального обра-зования (за три последних года). |  | Действующая система профессионального развития педагогов.  Потребность профессионального роста у большей части специалистов.  Наличие горизонтальных связей с образовательными партнерами в данном направлении. | Не в полной мере выявленный запрос потребностей в профессиональном развитии педагогов. Ошибки в подборе методов, форм  работы с  педагогическим коллективом. |
| Школьный климат | Наличие специальных тематических зон, зон отдыха | Отсутствие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Формирование психологически благоприятного школьного климата  Понимание и заинтересованность управленческой команды школы в построении эффективной системы психологопедагогического сопровождения образовательного процесса. | Недостаток помещений для формирования благоприятного школьного пространства для обучающихся |
| Образовательная среда | Государственно общественное управление | Недостаточное оснащение ITоборудованием | Формирование концепции организации центра детских инициатив | Увеличение затрат на реализацию программы, несовершенство действующей нормативно правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах. |

**4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление: ВОСПИТАНИЕ

Подпроект: «Содружество семьи и школы»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка. |
| Задачи | Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного и регионального уровня. |
| Планируемые результаты | 1. Ежегодная трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного и регионального уровня.  2.Размещение информации о взаимодействии с родителями на сайте школы |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | 1. Организация педагогического совета на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями»» на школьном уровне.  2.Участие в районном семинаре руководителей образовательных организаций МО «Барышский район» |
| Ресурсное обеспечение | Федеральная программа воспитания [https://shkola1salym-](https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fed.prog.vospit.pdf) [r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/userfiles/Vospitanie/2023\_2024/fe](https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fed.prog.vospit.pdf) [d.prog.vospit.pdf](https://shkola1salym-r86.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/Vospitanie/2023_2024/fed.prog.vospit.pdf) |
| Руководитель проектной  группы | Зам. директора по ВР |
| Целевые индикаторы | Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях |
| Система оценки результатов и контроля реализации | Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, в педагогических советах, семинарах, конференциях.  Анкетирование «Удовлетворенность родителей образовательным  процессом» |

Направление : ЗДОРОВЬЕ

Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба. |
| Задачи | 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне |
| Планируемые результаты | 1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных   мероприятиях на муниципальном уровне. |
| Сроки реализации | 2024-2029 |
| Перечень мероприятий | 1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы. 2. Содействие открытию спортивных секций. 3. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения. 4. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками других клубов. 5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня. 6. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе. 7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха   обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.). |
| Ресурсное обеспечение | 1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ   [https://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_73038/?ysclid=lq](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680) [omepi560756780680](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680)   1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065.   [https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198) [&ysclidlqoml2w5y7505751198](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclidlqoml2w5y7505751198)   1. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568)   <https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375> |
| Руководитель проектной  группы | Зам. директора по ВР  Руководитель школьного спортивного клуба |
| Целевые индикаторы | Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям |
| Система оценки  результатов и контроля реализации | Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня. |

Подпроект: «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением. |
| Задачи | 1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям   спорта, ведению ЗОЖ |
| Планируемые результаты | 1. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК   «ГТО» 30% и более.   1. Развитие координации, гибкости, общей физической   выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО» |
| Сроки реализации | 2024-2029 |
| Перечень мероприятий | 1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 2. Запуск подготовки к ГТО в рамках кружка «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» 3. Прохождение нормативов ГТО |
| Ресурсное обеспечение | 1.Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. №  172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе  «Готов к труду и обороне» (ГТО)» <https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234>   1. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно- спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1. [https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby\_files/files/document/2023/0](https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf) [7/documents/20230700\_14.pdf](https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf) 2. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575.   [https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr9895943](https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324) [24](https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324)   1. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11 июня 2014 г. № 540   <https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603> |
| Руководитель проектной  группы | Зам. директора по ВР |
| Целевые индикаторы | Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО» |
| Система оценки  результатов и контроля реализации | Регистрация на сайте [www.gto.ru](http://www.gto.ru/) более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО» |

Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ Подпроект: «Школьный климат»

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Совершенствование условий для оказания помощи целевым группам обучающихся |
| Задачи | Обеспечить Школу социальным педагогом для улучшения реализации  коррекционной работы. |
| Планируемые  результаты | Наличие в штате Школы социального педагога для ведения психолого-  педагогического сопровождения и коррекционной работы |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень  мероприятий | Комплектование штата Школы социального педагога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы |
| Ресурсное обеспечение | 1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);   <https://clck.ru/37FuMz> |
| Руководитель  проектной группы | Зам. директора по УВР |
| Целевые индикаторы | 1.Совершенствование условий для психолого-  педагогического сопровождения и коррекционной работы  2.Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. 3.Повышение уровня мотивации к обучению.   1. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением. 2. Активизация педагогических работников Школы в участии в   мероприятиях по вопросам коррекционной работы с целевыми группами обучающихся. |
| Система оценки результатов и контроля реализации | 1. Укомплектованность необходимыми кадрами. 2. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. |

**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Знание

В школе разработаны единые рабочие программы используя Конструктор рабочих программ на сайте [https://edsoo.ru/constructor/.](https://edsoo.ru/constructor/) Расписание уроков и внеурочной деятельности составляется с учетом рекомендаций по составлению расписания уроков. Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР). Разработано Положение в соответствии с едиными рекомендациями по контрольным работам и домашним заданиям. Учебники и пособия соответствуют новому федеральному перечню. Обеспечивается проведение до 10 еженедельных занятий внеурочной деятельности. Разработан комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Организация и осуществление образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ.

Воспитание

Разработана Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Введена должность Советника по воспитанию, его работа связана с активным взаимодействием с детскими общественными организациями, вовлечение обучающихся во внеурочную жизнь, повышение качества воспитательной работы. Созданы условия для воспитания у учащихся активной гражданской позиции; реализовываются воспитательные возможности общешкольных ключевых дел. Организован Центр детских инициатив. В классах размещена Государственная символика. Организуют свою деятельность Российское движение детей и молодежи (РДДМ), «Орлята России», Школьный юнармейский отряд «Патриоты».

Вовлечены родители во все сферы деятельности школы; организация родительского всеобуча; совершенствование форм взаимодействия семья и школа. Организация работы родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.

Проводится профилактика асоциального поведения детей; педагогическое сопровождение семей.

Ведется работа по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в рамках национального проекта «Образование: шаг в будущее» центра развития «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей, и по Новым местам в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Здоровье

Создан и функционирует Школьный спортивный клуб. Организована работа спортивных секций различных видов спорта от 5 до 10. Составлен и реализуется календарный план спортивных мероприятий согласно с учетом рекомендаций по составлению единого календарного плана. Систематическое увеличение количества учащихся имеющих знак «ГТО». Ведется просветительская деятельность с родителями (законными представителями) учащихся по формированию культуры здорового образа жизни. Организовано медицинское сопровождение учащихся по группам здоровья. Организация летней занятости, оздоровления и отдыха детей в школьном лагере с дневным пребыванием, детском лагере труда и отдыха. Родители (законные представители) участвуют в контроле за организацией питания учащихся в школе. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)

Творчество

Школа полного дня (работающая в две смены): внеурочная деятельность и дополнительное образование. Проводится ежедневная работа, направленная на увеличение мотивации и активизации учащихся к образовательному процессу. Повышение уровня успешности учащихся. Включение учащихся в деятельность по эффективному преобразованию и развитию среды вокруг себя, выявление педагогов, способствующих всестороннему развитию детей в рамках «Большой перемены». Реализуются дополнительные общеобразовательная общеразвивающая программы естественнонаучной и технической направленностей.

Особое место в структуре воспитания занимает МБУДО «Дом детского творчества» и созданный на его базе муниципальный опорный центр дополнительного образования детей, которые выступают как основные площадки для проведения муниципальных, региональных мероприятий с детьми и являются методическими центрами по вопросам воспитания разных направлений.

Сотрудничество с МБУДО ДЮСШ позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования спортивной направленности, удовлетворить потребность детей в двигательной активности через посещение учащимися различных спортивных секций.

Профориентация

Ведется систематическая работа над реализацией концепции исполнения профориентационного минимума в школе. Организация и проведение профориентационных мероприятий в формате профессиональных проб в разных профессиях.

В школе систематически проводятся консультации специалистов и преподавателей СПО и ВО, представителей работодателей по проведению профессиональных проб в разных профессиях.

Организуются тематические экскурсии и события с участием специалистов.

Разрабатываются соглашения с партнерами – предпринимателями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации. Проводятся Фестивали (марафонов) по теме «Я б в профессию пошел…» с участием обучающихся в 1 – 11 классах и их родителей. Реализуется Многоуровневая онлайн-диагностика школьников на платформе <https://bvbinfo.ru/>в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. Организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков «Кванториум», центров цифрового образования «IT-куб», центров «Дом научной коллаборации» и прочих организаций.

Учитель. Школьные команды

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной Министерством образования Самарской области региональной модели института наставничества педагогических работников. Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе «Классное начало». Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

Школьный климат

В школе реализуется план психологического комфорта для всех. Психолого-педагогическая служба укомплектована кадрами. Создаются комфортные условия для работы с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами. Организуются группы продленного дня, для обучающихся создаются зоны отдыха и общения разновозрастных групп и креативные пространства.

Образовательная среда

В школе используются в работе ресурсы: АИС «Образование» (электронный журнал, мониторинг успеваемости); Информационно-коммуникационная площадка Сферум (отправка учебных заданий и ДЗ; проведение педсовета, проведение уроков с использованием дистанционных технологий); ЦОС Моя школа. Обеспечен равный и безопасный доступ для всех обучающихся и педагогов к сети интернет и электронным образовательным ресурсам. Реализуется Государственно-общественное управление.

1. **Механизмы реализации Программы развития.**

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно– исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально

* экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:

* + обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у учащихся современных технологических и гуманитарных навыков;
  + внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
  + внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование блока** | **Наименование ресурсов** | **Наличие (по факту): количество и характеристики** | **Требуемые ресурсы** | **Источники получения/**  **приобретения** |
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные акты. Приказы, положения, правила, должностные  инструкции | Достаточный уровень | По мере необходимости |  |
| 2.Материально-техническое обеспечение | Учебные кабинеты | 23 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, плазменной панелью (телевизор), интерактивной доской (2 каб), интерактивным экраном (2  кабинета) |  |  |
| Цифровая образовательная  среда | ЦОС – 2 кабинета |  |  |
| Компьютерный  класс | Кабинет на 15 рабочих мест,  оборудован ноутбуками |  |  |
| Учебные мастерские | Отсутствуют |  |  |
| Спортивный зал | 1 спортивный зал |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Столовая | Столовая с обеденным залом |  |  |
| Спортивная  площадка | Многофункциональная  спортивная площадка |  |  |
| Кабинеты для специалистов (психолог, логопед и  др.) | 1 кабинет психолога | Кабинет дефектолога и логопеда |  |
| Медицинский кабинет | Медицинский кабинет,  состоящий из осмотровой и процедурной комнат |  |  |
| Стоматологический  кабинет | Отсутствует | Оборудованный  стоматологический кабинет |  |
| Актовый зал | 1 актовый зал с системой затемнения окон | актовый зал с акустической  системой распределенного звучания |  |
| Музей | Помещение для музея |  |  |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагогический стаж | до 3 лет – 2 человека  3-5 лет – 0 человек  от 5 до 10 лет – 5 человек  от 10 до 15 лет –5 человек  от 15 до 20 – 1 человек  20 и более – 19 человек | Увеличение количества педагогов – стажистов, совершенствование системы наставничества |  |
| Уровень образования | Высшее педагогическое образование имеют 26 учителей (81%). Среднее профессиональ - ное педагогическое образование имеют 5 учителей | Повышение уровня образования |  |
| Квалификационная категория | Имеют квалификационные категории 25 педагогических работника (78%) из них:  13 учителей (40,6%) – с высшей | 70%  Соответствие занимаемой должности – 100% |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | квалификационной категорией; 7 учителя (21,8%) – с первой  квалификационной категорией |  |  |
| Повышение квалификации | 100% | 100% |  |
| Обобщение и распространение  передового опыта | Участие в конкурсах педагогического мастерства 30% | 60% |  |
| Привлечение преподавательского состава профессиональных учебных заведений, молодых специалистов, социальных партнёров к  реализации идей программы развития | Профориентация  Два выпускника по целевому направлению. | Увеличение количества выпускников поступающих по целевому направлению |  |
|  | квалификационной категорией; 7 учителя (21,8%) – с первой  квалификационной категорией |  |  |
| Повышение квалификации | 100% | 100% |  |
| 4. Финансовые ресурсы | Субвенции | Бюджет РФ  Бюджет Самарской области Бюджет Самарского городского округа | Полное финансирование |  |
| Внебюджет | Платные образовательные услуги,  аренда помещений | Увеличение источников |  |
| IV Научно-методический | Переход на новые | Имеются | Полная |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * Инновации в содержании образования * Инновации в технологиях * Инновации в управлении | учебники с мультимедийными приложениями и электронные учебники в связи с  реализацией ФГОС |  | укомплектованность учебниками (изд-во  «Просвещение» |  |
| Формирование банка методических и оценочных материалов на основе критериального  оценивания | Разработана внутришкольная система критериального оценивания знаний обучающихся | Сформировать банк оценочных материалов |  |
| Профильность: класс - ВУЗ | На уровне СОО | На уровне: школа – колледж  – ВУЗ - предприятие |  |
| Реализация новых концепций преподавания по следующим дисциплинам:   * общество -знание, * география, * ОБЗР, * физическая культура, * по предметным областям   «Искусство»,  «Технология» | Изучаются ФОП ООО | Корректировка тематического планирования по отдельным предметам в соответствии с ФОП ООО |  |
| Технология развития  критического мышления | Применяются в 1-11 классах | Внеурочная деятельность  «Функциональная грамотность» с 1 по 11 класс |  |
| Оперативная связь  через создание | ВК Мессенджер | Сферум, ВК Мессенджер |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | различных групп в  мессенджерах |  |  |  |
| Позиционирование ОО в публичном пространстве (ВК) | Сайт школы [https://school73.minobr63.ru](https://school73.minobr63.ru/) <https://vk.com/club158478313> | Сайт школы [https://school73.minobr63.ru](https://school73.minobr63.ru/),  https://vk.com/club158478313, другие социальные сети |  |

**7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задача** | **Описание результата** | **Количественные показатели** |
| 1.ЗНАНИЕ   1. Выход из перечня школ с признаками необъективных результатов. 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 3.Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ   4.Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 5.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 6.Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 7.Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;   1. Разработать индивидуальные программы развития одарѐнных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. 2. Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 3. Регулярно обновлять | 1. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года. 2. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 3. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 4. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 5. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 6. Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ 7. Актуальная информация по вопросам инклюзивного образования на   официальном сайте Школы.   1. Специальные дидактические материалы   для учащихся с ОВЗ. | 1. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%. 2. Наличие призёров / победителей учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ. 3.Наличие участников на заключительном этапе ВсОШ.   не менее 60% обучающихся с ОВЗ зачислены на обучение по программам ДО   * 1. наличие/отсутствие   2. 15 обновлений информации на сайте в течение года   3. наличие/отсутствие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| информацию на  официальном сайте общеобразовательной организации.  11.Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями  психолого-медико- педагогической комиссии. 12.Оснастить образовательную организацию специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.  13.Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта Школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных  мероприятиях | 1. Специальный класс, оснащенный ТСО, для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2. Участие педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного образования. | 1. наличие/отсутствие 2. 3 мероприятия в год по вопросам инклюзивного образования. |
| 2.ВОСПИТАНИЕ  Трансляция опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, городского и  областного уровня. | Участие классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях | Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах, конференциях ежегодно |
| 3.ЗДОРОВЬЕ | 1.Развитие дополнительно | 1. .Разработаны и реализуются 6 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба  «Олимпийцы»  10 и более видов спорта в ШСК.  2.Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в  установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. | 5 видов спорта в школьном спортивном клубе через запуск работы программ:  «Настольный теннис»,  «Лыжи»,  «Чир спорт»,  «Шахматы»,  «Шашки».  2.Повышение охвата учащихся, получивших знак ВФСК «ГТО», до 30% и более от общей  численности обучающихся. | программ спортивной направленности:   1. «Волейбол» 2. «Баскетбол» 3. «Футбол» 4. «Легкая атлетика» 5. «Тхэкван-до» 6. «Хоккей»   2.30% и более учащихся, получивших знак «ГТО» ежегодно |
| 4.ТВОРЧЕСТВО  Реализация дополнительных общеобразовательных программ разных направленностей | Разработаны и реализуются  3 программы по социально-гуманитарной, художественной, туристско-краеведческой направленностям | Разработаны и реализуются 3 программы:  1. Театральное мастерство.  2. Школа юного краеведа.  3. Школьный музей.  Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования 80% и более |
| 6. УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ 1.Формирование  «внутренней» мотивации педагогов к  профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.  2.Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.  3.Оптимизация штатного  расписания с учетом решения задач по | 1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы 4. Рост результативности | Наличие |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| обеспечению повышения | участия | в |  |
| качества образовательного | профессиональных |  |
| процесса, социального | конкурсах |  |
| заказа центра образования, |  |  |
| внедрение разработанных |  |  |
| единых подходов к |  |  |
| формированию штатного |  |  |
| расписания. |  |  |
| 4.Повышение |  |  |
| квалификации |  |  |
| управленческой команды |  |  |
| центра образования и |  |  |
| приведение штатного |  |  |
| расписания в соответствие |  |  |
| с потребностями |  |  |
| образовательной системы |  |  |
| школы. |  |  |
| 5.Создание на базе |  |  |
| образовательной |  |  |
| организации |  |  |
| профессиональных |  |  |
| сообществ, нацеленных на |  |  |
| осуществление |  |  |
| методической поддержки |  |  |
| педагогов на уровнях |  |  |
| центра образования, |  |  |
| города, области. |  |  |
| 6.Эффективная реализация |  |  |
| механизмов наставничества |  |  |
| на основе утвержденной |  |  |
| министерством |  |  |
| Образования Ульяновской |  |  |
| области региональной |  |  |
| модели института |  |  |
| наставничества |  |  |
| педагогических |  |  |
| работников. |  |  |
| 7.Стимулирование участия |  |  |
| педагогических работников |  |  |
| в профессиональных |  |  |
| конкурсах и иных |  |  |
| мероприятиях по обмену |  |  |
| передовым педагогическим |  |  |
| опытом. |  |  |
| 7.ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ | Наличие в штате Школы | | Наличие/отсутствие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспечить Школу социальным педагогом для улучшения реализации  коррекционной работы. | Социального педагога для ведения психолого-педагогического сопровождения и  коррекционной работы |  |
| 8.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ | Создание условий для | 1. Соблюдение показателей |
| СРЕДА | внедрения современной и | исполнения государственного задания |
| 1. Использование сервиса и | безопасной цифровой | на оказания услуг в соответствии с |
| подсистему «Библиотека | образовательной среды, | перечнем на уровне 95%. |
| ЦОК ФГИС «Моя Школа» | обеспечивающей |  |
| не менее 95 % | формирование ценности к |  |
| педагогическими | саморазвитию и |  |
| работниками. | самообразованию у |  |
|  | обучающихся всех уровней. |  |
|  | Участники проекта: |  |
|  | администрация школы, |  |
|  | педагогический коллектив, |  |
|  | учащиеся, родители |  |
|  | (законные представители). |  |

**8. Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | | **Планируемый результат** | | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата  (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| **Подпроект: «Знание: качество и объективность» Задача:**  1.Управление качеством образования, совершенствование процессов образования для эффективного достижения ожидаемых результатов | | | | | | |
| Разработка и внедрение плана мероприятий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе  ВПР | Август 2024 |  | Обсуждение хода реализации плана на школьных методических объединениях | Соответствие результатам ВПР и выход из перечня школ с признаками необъективных результатов | Председатели ШМО,  педагогический коллектив школы | Заместитель директора по УВР |
| **Подпроект: «Путь к успеху!» Задачи:**   1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2. Создание условий для подготовки призеров и победителей на заключительном этапе ВсОШ 3. Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении 4.Развивать гибкость, способность ориентироваться в типах олимпиадных заданий; 4. Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения олимпиадных заданий; 5. Развивать одаренность учащихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования; 7.Разработать индивидуальные программы развития одарѐнных учащихся по подготовке их к предметным олимпиадам. | | | | | | |
| 1. Включение заданий олимпиадного движения  в урочную и  внеурочную деятельность.   1. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 2. Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных зданий 3. Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми. | Декабрь 2029 |  | 1.Участие учащихся на региональном и  заключительном этапе  ВсОШ  2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ | 1.Участие учащихся на региональном и  заключительном этапе  ВсОШ  3.Наличие призеров и победителей на  региональном и заключительном этапе ВсОШ | Председатели ШМО,  педагогический  коллектив школы | Заместитель директора по  УВР |
| **Подпроект: «Современный учитель» Задачи:**   1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального   заказа центра образования, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.   1. Повышение квалификации управленческой команды центра образования и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы. 2. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях центра образования, города, области. 3. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Ульяновской области региональной модели института наставничества педагогических работников. 4. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым   педагогическим опытом. | | | | | | |
| 1. Определение перспектив дальнейшего   развития.   1. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 2. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий 4.Формирование банка лучших практик образовательной opraнизации и их представление на   различном уровне. |  |  | Разработка плана участия педагогов в конкурсном движении | Количество участников/Сертификат | Председатели ШМО,  педагогический коллектив школы | Заместитель директора по УВР |
| **Подпроект: «Территория доверия» Задачи:**  **1.**Создание условий для обеспечения доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.   1. Методическое обеспечение инклюзивного образования. 2. Информационная поддержка инклюзивного образования.   4.Материально-техническое обеспечение. | | | | | | |
| 1. Разработка и внедрение плана мероприятий по реализации инклюзивного образования. 2. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, а также специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии. 3. Регулярно обновлять информацию на   официальном сайте Школы.   1. Контролировать   оснащение | 2024  2024  В течение года  2029 |  | Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.  Комплекс дидактических материалов.  Актуальная информация на официальном сайте Школы.  Оснащение специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью | Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью.  Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.  Дидактические материалы.  Вкладки на сайте по вопросам обеспечения инклюзивного образования.  Классы с ТСО. | Председатели ШМО,  педагогический коллектив школы | Заместитель директора по УВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| специального класса техническими средствами обучения для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью |  |  |  |  |  |  |
| **Подпроект «Содружество семьи и школы» Задачи:**  1.Трансляция опыта работы с родителями на педагогических советах, семинарах, конференциях школьного, районного и регионального уровня. | | | | | | |
| 1.Организация и проведение тематических собраний, занятий, семинаров для родителей с участием психологов, социальных работников и педагогов.  2.Трансляция опыта работы с родителями классными руководителями на  школьных педсоветах. | Сентябрь 2024  – май 2025  Август 2025 |  | Участие 5% классных руководителей, транслирующих опыт работы с родителями, на педагогических советах, семинарах | Цикл занятий для родителей  «Содружество семьи и школы»  Выступления на педсоветах | Классные руководители, психолог, советник по воспитанию, замдиректора по ВР | Заместитель директора по ВР |
| **Подпроект: «Школьный спортивный клуб» Задачи:**   1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне | | | | | | |
| 1.Организация сетевого взаимодействия со  спортивными клубами | Сентябрь 2024 |  | Доля учащихся, занимающихся в  кружках | Доля учащихся, занимающихся в  кружках | Замдиректора по ВР | Замдиректора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| школ города, ДЮСШ, социальными партнерами.   1. Привлечение специалистов, учителей физической культуры для проведения занятий и спортивно-массовых мероприятий 2. Участие и достижения в соревнованиях школьных спортивных лиг по видам спорта среди обучающихся образовательных организаций,   - Спортивных соревнованиях среди родительских команд  «Высший класс»,  -Всероссийских спортивных соревнованиях школьников  «Президентские состязания» | В течение года  В течение всего периода |  | дополнительного образования спортивной направленности 50% и более  Привлечение специалистов, учителей физической культуры  Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне | дополнительного образования спортивной направленности 50% и более  Привлечение специалистов, учителей физической культуры  Участие и победы в соревнованиях на муниципальном уровне | Учителя физкультуры |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.Размещение информации о деятельности ШСК на  сайте школы | постоянно |  | Размещение информации о деятельности ШСК на сайте школы | Размещение информации о деятельности ШСК на  сайте школы | Администратор сайта школы |  |
| **Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» Задачи:**   1. Повышение доли учащихся (до 30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории. 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ | | | | | | |
| 1.Регистрация всех учащихся, интересующихся спортом, на сайте ГТО  2.Подготовка к ГТО в рамках кружка  «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» 3.Проведение мониторинга готовности учащихся к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО   1. Прохождение тестов ГТО 2. Выдача знаков «ГТО» учащимся, подтвердившим   выполнение нормативов ГТО | Постоянно  Сентябрь- май  Ежеквартально  Октябрь, апрель  Май |  | Регистрация более 50% учащихся  Реализация программы  «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»  Проведение мониторинга готовности к  выполнению ГТО  Прохождение тестов ГТО  Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки  «ГТО» | Оформление регистрации  Программа внеурочной деятельности  «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» Мониторинг готовности к выполнению ГТО  Прохождение тестов ГТО  Выдача знаков «ГТО» | Учителя физкультуры | Замдиректора по ВР |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Подпроект: «Школа цифрового века» Задача:**  1.Использование сервиса и подсистему «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя Школа» не менее 95 % педагогическими работниками. | | | | | | | |
| Использование в работе  ресурсов ЦОС «Моя Школа» | 2029 |  | Процент соответствия  целевой модели ЦОС | 1.Формирование  единого образовательного пространства  2.Доступ к цифровым  и электронным ресурсам | Председатели  ШМО, педагогический коллектив школы | Заместитель  директора по УВР |
| **Подпроект: «Школьный климат» Задачи:**  Обеспечить Школу социальным педагогом для улучшения реализации коррекционной работы. | | | | | | | |
| Комплектование штата Школы социальным педагогом для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы. | 2025-2028 |  | 1.Совершенствование условий для психолого-  педагогического сопровождения и коррекционной работы  2.Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся. 3.Повышение уровня мотивации к обучению.  4.Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с девиантным поведением.  5.Активизация педагогических работников Школы в участии в  мероприятиях по вопросам коррекционной работы с целевыми группами обучающихся. | Наличие в штате Школы социального педагога для ведения психолого- педагогического сопровождения и коррекционной работы. | Директор Школы | Директор Школы |