



Подпись: Шаталова О.В.
DN: cn=МБОУ СОШ №2 МО
Барышский район,
sn=Шаталова О.В.,
email=shatalova_o_v@mail.ru
Описание: в подтверждение этого
документ создан
электронный подписью
Местоположение:
Дата: 2025-05-13 13:06:05

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза
Е.М. Молчанова» муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ №2
МО «Барышский район»
№ 46 от 28.04.2025 г.
О.В. Шаталова О.В. Шаталова



Краткосрочная
дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Хроники Ульяновска»
Реализуется в рамках проекта «Умные каникулы»
Направленность: туристско-краеведческая
Уровень программы: стартовый
Форма реализации программы: очная
Срок реализации, объем программы: 16 часов
Возраст обучающихся: 12-15 лет

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 8 от 25.04.2025 г.

Программу реализует
Учитель русского языка и
литературы
МБОУ СОШ №2
МО «Барышский район»
Ясницкая Ю.В.

2025 год

Содержание

	Раздел 1. Комплекс основных характеристик	
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	8
1.3	Планируемые результаты	9
1.4	Содержание программы	10
	1.4.1 Учебный план	10
	1.4.2 Содержание учебного плана	11
	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1	Календарный учебный график	13
2.2	Условия реализации программы	15
2.3	Формы аттестации	15
2.4	Оценочные материалы	16
2.5	Методические материалы	18
2.6	Мероприятия воспитательной деятельности	19
2.7.	Список литературы	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хроники Ульяновска» разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
5. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

6. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
7. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:

8. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального

образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Адаптированные программы:

9. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09

Локальные акты ОО:

10. Устав МБОУ СОШ №2 МО «Барышский район»

11. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организации.

Программа имеет туристско-краеведческую направленность. Программа туристско-краеведческой направленности ориентирована на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению истории, культуры родного края.

Актуальность программы обусловлена ее соответствием муниципальному заказу, то есть тем идеям и положениям, которые заложены в законах, положениях, рекомендациях, разработанными органами государственной, региональной и муниципальной власти, образовательной организации.

Знакомство с прошлым своей малой Родины, особенностями природы, культуры способствует формированию у детей гражданского мировоззрения, социализации детей. Изучение окружающего мира своего края необходимо, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. Особая эмоциональность детей, восприимчивость и огромный интерес к окружающему миру являются основополагающими факторами для успешного воспитания гражданственно ответственной личности. Программа является одним из средств формирования основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств.

Отличительной особенностью данной программы от ранее существующих можно считать комплексный подход к обучению. Он основывается на межпредметных связях: литература, география, изобразительное искусство, музыка. Содержание программы отличается

разнообразием – это туризм, краеведение, экологическая деятельность, художественная, общественно-полезная и т.д., что в целом способствует многогранному развитию личности ребёнка.

Дополнительность. Программа не дублирует школьную программу.

Новизна данной образовательной программы заключается в комплексном решении задач: организуется одновременное развитие их интеллектуальных и креативных способностей, эмоциональной сферы, психических процессов. Программа включает в себя материалы, которые не содержатся в школьных программах, способствует углублению знаний, обучающихся по истории, в частности по истории родного края, знакомит с традициями народа.

Адресат дополнительной общеразвивающей программы

Краткая характеристика обучающихся

Обучающиеся среднего школьного возраста (12-15 лет). Состав группы – 15 человек. Принимаются все желающие мальчики и девочки. Состав группы постоянный.

Возрастные особенности

Ведущая деятельность подросткового возраста – общение со сверстниками.

Основные новообразования – самосознание, потребность в самопознании и самоопределении, чувство взрослости, эмансипация от родителей, формирование «Мы» - концепции, чувство одиночества.

Активно формируется:

- характер;
- чувство взрослости;
- склонность к рефлексии.

Психолого-педагогические характеристики

Доступность программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Содержание, формы, методы программы позволяют привлекать детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и разрешить проблему социальной адаптации.

Особенно значим этот период жизни для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку такие дети часто отстают от сверстников в обучении, им трудно дается усвоение материала, появляются значительные сложности в общении не только с ровесниками, но и взрослыми. Общими для

всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, нарушение умственного развития, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой функции и мелкой моторики рук, зрительного восприятия, пространственной ориентировки и эмоционально-личностной сферы. Содержание программы будет способствовать развитию познавательных процессов, созданию первоначальных основ в области технического и декоративно - прикладного творчества, развитию познавательного интереса с учетом уровня его возможностей.

Педагог, реализующий программу, корректирует методы и приёмы работы с учётом индивидуальной потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Принципы комплектования группы:

Прием детей в объединение «Хроники Ульяновска» проводится по желанию самих детей и согласию родителей/законных представителей. Занятия по данной программе проводятся в группе, наполняемостью не более 15 человек

Уровень дополнительной общеразвивающей программы – стартовый.

Стартовый уровень программы доступен начинающим школьникам. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы. Для зачисления в объединение специальных знаний и навыков не требуется. Все начальные теоретические и практические универсальные учебные действия формируются в процессе занятий. Программа помогает постичь основы краеведения, сделать первые шаги по исследованию родного края, формирует основы гражданственности, любви и уважения к родному краю.

Объем и сроки освоения дополнительной общеобразовательной программы

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения – 16. Сроки освоения программы – 1 календарный месяц.

Форма обучения

Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Программой предусмотрено сочетание различных форм и методов проведения занятий. Вместе с традиционными формами обязательным являются использование активных форм, что способствует более глубокому усвоению воспитанниками теоретических знаний, позволяет активизировать познавательную деятельность воспитанников и превратить знания в интересный и результативный процесс.

Основные формы проведения теоретических занятий: круглый стол, беседа, эвристическая лекция, презентация

Основные формы проведения практических занятий:

Сбор, мастер-класс, викторина, поход, практическое занятие, экскурсия, конкурс.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях:

- Индивидуальная.
- Групповая.
- Фронтальная.
- Индивидуально-групповая.

Знания, полученные в ходе обучения, могут быть использованы обучающимися в школе - на уроках литературы, истории, географии, обществознания. В процессе освоения программы используются различные формы работы: творческие, оформительские, организаторско-массовые, семинарские. Используются различные средства обучения: беседы, экскурсии, учебные занятия, конкурсы, выставки, аудиозаписи и др. Все занятия проводятся с наличием наглядных пособий и текстов, в дружественной обстановке. Занятия проводятся не только в классе, на местности, в музеях.

Виды занятий при дистанционном обучении:

- **Чат-занятия** – учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий;
- **Веб-занятия, телеконференции** – дистанционные уроки с использованием средств телекоммуникаций и других возможностей Интернет;
- **Видеозанятия** - занятия для детей записанные на видео;
- **Мультимедиа занятия** - самостоятельная работа над материалом через интерактивные компьютерные обучающие программы;
- **on-line консультации** - в режиме телеконференции

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы

Обучающиеся в группе – от 12 до 15 лет. Состав группы постоянный. Количественный состав объединения составляет – 15 человек. Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения.

Режим занятий (Периодичность и продолжительность занятий)

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом не менее 10 минут, продолжительность академического часа 45 минут, при дистанционном обучении – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально-экономических и культурных достижений и традиций.

Задачи:

Обучающие:

- Формировать представления о малой Родине, культуре родного края, героическом прошлом своего родного края.
- Формировать умения оперировать краеведческими знаниями, извлекать их из различных культурно – исторических источников, применять их в новой ситуации.
- Познакомить с элементами творческой деятельности.

Развивающие:

- Развивать творческие способности учащихся.
- Содействовать развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своей роли в жизни родного края.
- Дать обучающимся возможность реализовать свой интерес к выбранному предмету;

Воспитательные:

- Осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- Воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.
- Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.);

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

Предметные результаты

- формирование представлений о географии, истории, животном и растительном мире своего региона,
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации краеведческой информации.
- усвоение сущности понятий «туризм», «ориентирование»;
- знакомство с практическими навыками по разделам программы;

1.4. Учебно - тематический план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие.	1	1		Беседа, опрос.
Раздел 1: Хроники матери природы					
	По тропинкам ботаника.	1		1	Папка - гербарий
	В помощь метеорологу.	1		1	Дневник наблюдений.
	По следам редких животных.	1		1	Результаты викторины.
Раздел 2: Легенды искателей					
	Дневник археолога.	1	1		Беседа, опрос.
	В гончарной мастерской.	1		1	Выставка работ учащихся
	На раскопках древнего кургана.	1		1	Макет древнего кургана
Раздел 3: Записки архивариуса					
	Наш край в древности.	1		1	Беседа, опрос.
	Семья Ульяновых.	1	1		Презентации учащихся.
Раздел 4: Предания старины глубокой					
	Культура и быт народов Поволжья.	1	0,5	0,5	Экскурсия в школьный музей
	Куклы обереги.	1		1	Выставка работ учащихся
Раздел 5: Истории путешественника					
	Собираемся в поход.	1		1	Наблюдение. Сдача нормативов
13	Вместе весело шагать	1	0,5	0,5	Аналитический отчёт. Фотоотчёт
14	Вместе весело шагать	1		1	Аналитический отчёт. Фотоотчёт
Раздел 6: Воспитательный компонент					
15	Классные встречи	1		1	Беседа.

16	Самоварное дело и традиции русского чаепития	1	0,5	0,5	Беседа. Круглый стол
	Итого	16	4	12	

1.5.Содержание учебно-тематического плана

Вводное занятие. 1 час

Теория: Вводное занятие. Знакомство с содержанием работы кружка. Огонек знакомства «Расскажи мне о себе». Определение круга интересов воспитанников. Инструктаж по ТБ.

Практика: Анкетирование родителей (законных представителей).

Оборудование: Ноутбук (тип 1), проектор

Раздел 1: Хроники матери природы (3 часа)

Теория: Общая характеристика природы Ульяновской области. Красная книга Ульяновской области. Биологические памятники природы.

Практика: наблюдений над погодой, фенологические наблюдения; измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.

План и карта. Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности. Изображения земной поверхности моего района. Определение объектов местности по плану, направлений, расстояний между ними.

Оборудование: Бинокль Levenhuk, Навигатор eTrex 20x Garmin, компас жидкостной, фотоаппарат (тип 3)

Раздел 2: Легенды искателей. (3 часа)

Теория: Что такое археология? Место археологии среди других наук. Работа археологов. Понятие археологического источника. Тайны времени – датировка древних памятников и предметов. Связь археологии с другими науками. Выдающиеся памятники нашего края.

Практика: Моделирование изделий из глины. Снаряжение древнего гончара. Разные способы изготовления глиняной посуды в каменном веке – из одного куска глины, кольцевой налеп, спирально-жгутовой налеп. Техника изготовления, форма, орнамент.

Оборудование: Многофункциональное устройство Pantum , Фотоаппарат (тип 3)

Раздел 3: Записки архивариуса (2 часа)

Наш край в древности

Теория: Племена и народы Симбирского края в I тысячелетии до н.э. Булгары, их быт и культура. Основание Симбирска. Строительство сторожевых линий. Симбирско-Карсунская линия. Воевода Богдан Хитрово. Возникновение Симбирска. Симбирский Кремль. Острог. Посад и слободы. Население Симбирска в XVII веке.

Практика: Виртуальная экскурсия в Болгарский Государственный Историко-Архитектурный музей-заповедник

Оборудование: Ноутбук (тип 1), проектор

Семья Ульяновых

Теория: Приезд в Симбирск. Деятельность И.Н. Ульянова на посту инспектора и директора народных училищ Симбирской губернии. Уклад жизни семьи.

Увековечение памяти В.И. Ульянова (Ленина) в нашем городе и области. Ленинские места Ульяновска.

Оборудование: Ноутбук (тип 1), проектор

Раздел 4: Предания старины глубокой (2 часа)

Теория: Общая информация, о населяющих нашу область «малых народов». Быт, обычаи и традиции народов Поволжья. Народные праздники и обряды.

Практика: Экскурсия в школьный музей. Зарисовки народных костюмов. Выставка кукол-закруток.

Оборудование: Ноутбук (тип 1), проектор

Раздел 5: Истории путешественника (3 часа)

Теория: Походное снаряжение. Походные нормативы.

Практика: Однодневный поход. Сборка-разборка палатки. Установка треноги и котелка.

Оборудование: Спальные мешки, походные коврики, палатки, рюкзаки, спальные мешки, набор котелков, тренога.

Раздел 6: Воспитательный компонент (2ч)

Классные встречи

Теория:

Практика:

Оборудование: фотоаппарат (тип 3), мультимедийный экран, проектор, ватман, маркеры, стикеры, клей ПВА, старые журналы для коллажа.

Самоварное дело и традиции русского чаепития-1ч

Теория: История самоварного дела и традиции русского чаепития

Практика: Посиделки «У самовара»

Оборудование: самовар, фотоаппарат (тип 3), проектор, (тип 1), экран

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график программы «Хроники Ульяновска»

Год обучения:

Количество учебных недель –

Количество учебных дней –

Сроки учебных периодов: июль, август

№ п\п	Месяц	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1.		1	Вводное занятие	Беседа	Устный опрос	
Раздел 1: Хроники матери природы						
2.		1	По тропинкам ботаника.	Беседа на свежем воздухе, сбор материалов	Альбом-гербарий	
3.		1	В помощь метеорологу.	Практикум	Дневники наблюдения за погодой	
4.		1	По следам редких животных.	Творческая мастерская	Викторина	
Раздел 2: Легенды искателей						
5.		1	Дневник археолога.	Беседа	Устный опрос	
6.		1	В гончарной мастерской.	Практикум	Выставка работ	
7.		1	На раскопках древнего кургана.	Творческая мастерская	Макет кургана	
Раздел 3: Записки архивариуса						
8.		1	Наш край в древности.	Онлайн-экскурсия	Устный опрос	
9.		1	Семья Ульяновых.	Беседа с просмотром видео	Презентации обучающихся	
Раздел 4: Предания старины глубокой						
10.		1	Культура и быт народов Поволжья.	Экскурсия	Анкета-отзыв	
11.		1	Куклы обереги.	Мастер-класс	Выставка работ	
Раздел 5: Истории путешественника						

12.		1	Собираемся в поход.	Практикум	Наблюдение. Сдача нормативов.	
13.		1	Вместе весело шагать	Однодневный поход.	Аналитический отчёт. Фотоотчёт.	
14.		1	Вместе весело шагать	Однодневный поход.	Аналитический отчёт. Фотоотчёт.	
Раздел 6: Воспитательный компонент						
15.		1	Классные встречи	Беседа	Аналитический отчёт. Фотоотчёт	
16.		1	Самоварное дело и традиции русского чаепития	Круглый стол	Игра	

2.2. Формы аттестации

При реализации программы проводится входной, текущий и итоговый контроль над усвоением пройденного материала учащимися.

Входная диагностика проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. **Входной контроль проводится в форме беседы.**

Текущая диагностика проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы, защита проектов и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен учащимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Итоговая диагностика проводится по итогам окончания курса дополнительного образования в форме зачёта.

Цель – проверка как теоретических знаний, так и практических умений, и навыков; выявление приоритетных направлений в обучении для того или иного ребенка.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка о реализации программы и уровне ее освоения воспитанниками, фотоматериалы, отзывы детей и родителей, грамоты, дипломы, творческая работа, проектная работа, материалы диагностики.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, готовая практическая работа.

Методы контроля: устный опрос, письменное тестирование, компьютерное тестирование, выступления на учебных занятиях, зачёт, педагогическое наблюдение

2.3. Оценочные материалы

Уровень усвоения материала определяется по количеству баллов за определённую форму работы.

1 балл – низкий уровень

2 балла – средний уровень

3 балла - высокий уровень

Критерии оценки творческих работ (Конкурс поделок, рисунков):

- Соответствие содержания творческой работы заявленной тематике - 1балл;

- Полнота и образность раскрытия темы - 1балл;
- Оригинальность идеи, новаторство, творческий подход - 1балл;

Критерии оценки творческих работ (отчёт по экскурсии):

- Титульный лист оформлен правильно и содержит необходимые сведения об экскурсии - 1балл;
- демонстрация наглядного материала- 1балл;
- Наличие отзыва/краткого описания/практических результатов- 1балл;

Критерии оценки творческих работ (компьютерная презентация)

- Содержание (Достоверная информация. Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания) - 1балл;
- Подача материала (Тематическая последовательность, структурированность, логика перехода от слайда к слайду) - 1балл;
- Дизайн (Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации)- 1балл;

Критерии оценки участия в беседе

- Учащийся справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге. Проявлена активность во время занятия. - 1балл;
- Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы. Однако учащийся проявляет активность во время занятия. - 1балл;
- Ответы на вопросы не даны или даны односложные ответы. Учащийся пассивен. - 1балл;

2.4.Методические материалы

Обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Хроники Ульяновска» очное.

В ходе занятий используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно–иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, проблемный, игровой; и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Чтобы обучение носило творческий характер, каждый из методов применяется с нарастанием проблемы: от прямого воздействия (словесные и наглядные методы), через задания и закрепления (практический и творческий), создание поисковых ситуаций (показ

вариантов выполнения заданий разными способами) к проблемному обучению (самостоятельный поиск детьми способов деятельности).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный –обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся с различными источниками информации, вычленяют проблемы для организации исследования, ищут пути реализации этих проблем

В данной программе используются современные образовательные технологии:

Личностно-ориентированные, которые обеспечивают комфортные условия в семье и образовательном учреждении, бесконфликтные и безопасные условия развития личности обучающегося, реализацию имеющихся природных потенциалов.

Игровые, представляющие собой целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Здоровье сберегающие: зрительная гимнастика, смена статичных и динамичных поз, динамические разминки, малоподвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции мелкой и общей моторики.

Информационно- коммуникационные: мультимедийные презентации, интерактивные игры.

Технология группового обучения. Групповая форма работы позволяет быстро организовывать работу. Обучение производится в статистической и динамической паре во время повторения уже изученного материала. Это способствует за короткий срок справиться с проверкой всей группы, причем детям доведется побывать как в роли обучающегося, так и педагога. Широко используется самопроверка или взаимопроверка заданий, или упражнений. Такой метод позволяет обучающемуся чувствовать себя свободно, а каждый из них имеет возможность не только проверить, но и самостоятельно выявить ошибки и подсказать их пути решения.

Дистанционные образовательные технологии

Реализация программы возможна с применением дистанционных технологий в ходе педагогического процесса, при котором целенаправленное опосредованное взаимодействие обучающегося и педагога осуществляется

независимо от места их нахождения на основе педагогически организованных информационных технологий. Основу образовательного процесса составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа учащегося, который может учиться в удобном для себя месте, по расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с педагогом.

Основными задачами являются:

- интенсификация самостоятельной работы учащихся;
- предоставление возможности освоения образовательной программы в ситуации невозможности очного обучения (карантинные мероприятия);
- повышение качества обучения за счет средств современных информационных и коммуникационных технологий, предоставления доступа к различным информационным ресурсам

Платформа для проведения видеоконференций:

- Сферум

Средства для организации учебных коммуникаций:

- Коммуникационные сервисы социальной сети «ВКонтакте»
- Облачные сервисы Яндекс, Mail

2.5. Условия реализации программы

Наличие материально-технических условий:

- Помещение для проведения занятий (класс);
- Необходимая мебель: доска, столы, стулья;
- Освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка);
- Информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

Оборудование:

- многофункциональное устройство (МФУ) – 1 шт.
- мультимедийный проектор – 1 шт.
- ноутбук – 1 шт.
- фотоаппарат – 1 шт.
- экран для проектора – 1 шт.
- экшн-камера – 1 шт.
- программное обеспечение – 1 упак.

- Палатка туристическая – 4 шт.
- Рюкзак – 17 шт.
- Спальный мешок – 17 шт.
- Коврик теплоизоляционный для туризма – 17 шт.
- Тренога костровая – 2 шт

Наличие информационно – методических условий:

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- естественные или натуральные (гербарии, образцы материалов,);
- объемные (макеты и муляжи, образцы изделий);
- схематические или символические (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т.п.);
- картинные и картинно-динамические (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);
- звуковые (аудиозаписи, радиопередачи);
- смешанные (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, практические задания, и др.);

Кадровое обеспечение:

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования со стажем работы не менее 1 года.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы: Создание условий для воспитания гражданина и патриота, умеющего действовать в интересах своей личности, общества и Отечества, любящего свою семью, школу, село, государство.

Задачи воспитательной работы:

Воспитать чувство гордости за свою малую родину.

Повысить осознанность самооценности человеческой личности и значимость личностного выбора при определении своего жизненного пути.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание, воспитание семейных ценностей

Формы воспитательной работы:

- Беседы
- Встречи
- Презентации
- Игры

Методы воспитательной работы

- Словесный
- Наглядный
- Практический
- Объяснительно-иллюстративный
- Встречи с интересными людьми

Планируемые результаты воспитательной работы

- формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Классные встречи	Открыть детям интересный и многообразный мир	Встреча, беседа	
2	Самоварное дело и традиции русского чаепития	Повысить к традициям родного края	Круглый стол	

3. Список литературы

Список литературы для педагога:

- Мартынов, П.Л. Город Симбирск за 250 лет его существования: сист. сб. ист. сведений о г. Симбирске: изд. Симбир. губ. учен. арх. комис. / П.Л. Мартынов. - Симбирск: Типо-литогр. А.Т. Токарева, 1898. - [4], VIII, [2], 400, VII с.: ил., 21 л. ил.
- Поливанов, В.Н. Археологическая карта Симбирской губернии / В.Н. Поливанов; изд. Симб. Губ. Ученой Архив. Комиссии. - Симбирск: Типо-литогр. А.Т. Токарева, 1900. - 71 с.; 24 см. - Алф. указ.: с. 57-63. - Предм. указ.: с. 64-71.
- Сидельников, В.М. Волжский фольклор / сост. В.М. Сидельников, В.Ю. Крупянская; с предисл. и под ред. Ю.М. Соколова. - М.: Сов. писатель, 1937. - 209 с.

Список литературы для обучающихся :

- Географическое краеведение. Ульяновская область. Учебное пособие для 6-9 классов общеобразовательных учреждений. - под общей редакцией Н.В.Любиной. - Ульяновск УИПКПРО, 2007г
- Историческое краеведение. Ульяновская область: учеб. пособие для 7–9 кл. общеобразоват. учреждений / М.Х. Валкин, Т.Ю. Кочepasова, В.Н. Кузнецов; ред. Т.Б. Табарданова. – Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2000. – 240 с.: ил.
- Экологическое краеведение Ульяновской области: учебнометодическое пособие. / Е.В. Рассадина, Е.В. Спирина. – Ульяновск: УлГУ, 2012. – 230 с.

Список литературы для родителей:

- Мартынов П. Город Симбирск за 250 лет его существования: систематический сборник исторических сведений о г. Симбирске / П. Мартынов. – Симбирск: Типо-литогр. А.Т. Токарева, 1898. – 400с.
- Симбирск-Ульяновск. Краеведческий справочник-путеводитель. Выпуск I / сост. В.Н. Ильин. – Ульяновск: Симбирская книга, 2001. – 165 с.: ил.
- Экологическое краеведение Ульяновской области: учебнометодическое пособие. / Е.В. Рассадина, Е.В. Спирина. – Ульяновск: УлГУ, 2012. – 230 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://ulmus-art.ru/> - официальный сайт ГУК Ульяновский областной художественный музей

2. <https://undor-muz.ru/> - Официальный сайт ОГБУК «Ундоровский палеонтологический музей» в с. Ундоры.
3. <http://ulzapovednik.ru/> - Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Родина В.И. Ленина»
4. <https://vbolgar.ru/> - Болгарский историко-архитектурный музей-заповедник

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Викторина «По следам редких животных».

1 тур «Птицы»

Птицы обитают рядом с нами, а все же как мало мы их знаем! Давайте попробуем познакомиться с ними поближе.

Вопросы:

1. У какой птицы самый длинный язык?
(У дятла — 15 см.)
2. Какая птица может бегать хвостом вперед?
(Поползень)
3. Когда температура тела воробья ниже — зимой или летом?
(Одинакова.)
4. Птица, истребляющая грызунов?
(Сова.)
5. Птица с абсолютно черным оперением?
(Ворон.)
6. Как зову птицу, которая питается змеями?
(Змееед.)
7. Какие птицы не высиживают яиц?
(Кукушки.)
8. Назовите пять певчих птиц?
(Соловей, жаворонок, дрозд, синица, зяблик.)

2 Тур. Загадочная таблица - обнаружить в таблице 12 животных Ульяновской области.

л	г	В	ы	д	р	а
и	о	Ц	а	п	л	я
с	р	Б	Б	а	р	с
и	н	Е	л	к	а	у
ц	о	З	в	к	о	к
а	с	А	о	к	с	б
я	т	Я	л	р	у	о
щ	а	Ц	к	о	л	б
е	й	Ё	ж	т	я	р
р	и	Ц	а	р	а	к

(Барсук, белка, бобр, горностай, заяц, волк, ёж, крот, лисица, ящерица, рак, цапля)

3 Тур. Шуточная мини-викторина!

1. Каким гребнем голову не расчешешь?
(Петушиным)
2. Селезень снес яйцо, кому достанется оно?
(Самцы яиц не несут)
3. Может ли дрофа назвать себя птицей?
(Нет, она не умеет говорить)
4. Как сорвать ветку, чтобы не вспугнуть птицу?

(Надо подождать, когда птица улетит).

5. Что будет делать ворона, прожив три года?

(Будет жить четвертый).

6. Отчего гусь плавает?

(От берега).

7. Почему птицы летают?

(По воздуху)

8. Сколько раз нужно взять букву «а», чтобы получить птицу?

(сорок «а» — сорока)

9. На какое дерево садится ворона во время проливного дождя?

(На мокрое).

4 Тур. Игра - «Путаница». Надо правильно распределить буквы, чтобы получились названия животных.

Сита (аист)

Клов (волк)

Сила (лиса)

Бажа (жаба)

Азяц (заяц)

Трок (крот)

Соль (лось)

5 Тур. Вопросы:

1. Кто на себе свой домик носит?

(Улитка, черепаха)

2. Кто из птиц вместо гнезд роет норы?

(Зимородок, ласточка-береговушка)

3. Какие птицы сами говорят, как их зовут

(Галка — «галя», кукушка — «ку-ку»)

4. Кто ногами слышит?

(Кузнечик)

5. Зеленый поясок в траве затерялся. Кто это?

(Ящерица, гусеница)

6. Мастер шубу себе сшил, а иглу вынуть забыл. Кто это?

(Ерш, еж)

7. У кого впереди шильце, сзади вильце, а на груди белое полотенце?

(У ласточки)

8. Кто модница крылата,

платье полосато,

Ростом хоть и кроха,

укусит — будет плохо?

(Оса)

9. Мой хвост не отличишь от головы, меня всегда в земле найдете вы. О ком это?

(О червяке)

6 тур. Буква-потеряшка – вставить потерянную букву, чтобы получились названия животных.

Б		Г		М		Л
---	--	---	--	---	--	---

Богомол

с		Н		ц	а
---	--	---	--	---	---

Синица

ф		л		н
---	--	---	--	---

Филин

в	ы		у		о	л	ь
---	---	--	---	--	---	---	---

Выхухоль

з	и	м		р		д		к
---	---	---	--	---	--	---	--	---

Зимородок

т	у	ш		а	н	ч	и	
---	---	---	--	---	---	---	---	--

Тушканчик

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Образец дневника наблюдения за погодой

КАЛЕНДАРЬ ПОГОДЫ

На 20 ГОДА, в

Дата	День				Вечер			
	°С	Обл.	Осад.	Ветер	°С	Обл.	Осад.	Ветер

Условные обозначения для дневника наблюдения за погодой

Состояние облачности	Осадки	Направление ветра
□ Безоблачно ▤ Незначительная ▦ Средняя ▧ С просветами ■ Сплошная	••• Дождь ✱ Снег = Туман ”” Морось ┌┐ Иней ▲ Град △ Снежная крупа ⊖ Роса ⋈ Гололед ⬆ Метель	↓ Северный ↑ Южный → Западный ← Восточный ↙ Северо-западный
Виды облаков		Сила ветра (обозначается на стрелке направления ветра)
≡ Перистые ≈ Слоистые ☼ Кучевые ☼ Кучево-дождевые		┌ 1 балл └ 2 балла ┘ 3 балла короткий штрих – 1 балл длинный штрих – 2 балла